

Рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ СШ №61 г. Липецка
Протокол №6 от 17.03.2023

Утверждаю
Директор школы Е.В.Беляев
Приказ № 102 от 22.03.2023



Отчет о результатах самообследования
МБОУ СШ №61 города Липецка
за 2022 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть.....	4
Общая информация об учреждении.....	4
1. Оценка образовательной деятельности учреждения.....	5
2. Оценка системы управления организации.....	8
3. Оценка организации учебного процесса.	9
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	15
5. Оценка востребованности выпускников.....	25
6. Оценка качества кадрового обеспечения.	26
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	32
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	36
II. Показатели и результаты анализа показателей деятельности организации.....	39

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №61 имени М.И. Неделина г. Липецка проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с:

- пунктом 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- пунктом 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

В соответствии с приказом МБОУ СШ № 61 от 30.12.2022 №546 «О проведении самообследования школы за 2022 год» в состав рабочей группы вошли:

1. Беляев Евгений Владимирович - директор школы
2. Степанова Елена Николаевна- заместитель директора
3. Пушилина Елена Ивановна- заместитель директора
4. Будаева Наталья Ивановна – заместитель по хозяйственной части
5. Миронова Светлана Николаевна- главный бухгалтер

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ СШ № 61 г. Липецка, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

При самообследовании анализировалась и давалась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (раздел II), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (раздел I).

I. Аналитическая часть

Общая информация об учреждении

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя школа

1.3. Учредитель: Департамент образования администрации г.Липецка

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: -

1.6. Место нахождения: г.Липецк, улица Мичурина, дом 22

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

Банковские реквизиты: ИНН 4824018652 ОГРН 1024840851848 ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области Р/счет 40204810700000000002 БИК 044206001 Л/счет 03075001090 КПП 482401001

1.8. Телефон: 23-29-11 (директор), факс: (4742) 23-55-01

1.9. e-mail: sc61lip@schools48.ru

1.10. Сайт: <https://61школа.рф/>

1.11. ФИО руководителя: Беляев Евгений Владимирович

1.12. ФИО заместителей:

Степанова Елена Николаевна- заместитель директора

Пушилина Елена Ивановна- заместитель директора

Миронова Светлана Николаевна- главный бухгалтер

Будаева Наталья Ивановна – заместитель по хозяйственной части

МБОУ СШ № 61 осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- Устава: приказ от 01.02.2019 № 97 департамента образования администрации города Липецка;
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 48Л01 № 0001293, регистрационный номер 1147, выдана управлением образования и науки Липецкой области 2 февраля 2016г., бессрочно.;
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 № 0000481, регистрационный номер 182, выдано управлением образования и науки Липецкой области 1 марта 2016г. до 29 апреля 2029г.

1. Оценка образовательной деятельности учреждения

Деятельность педагогического коллектива школы в 2022 году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Достигать цели и решать задачи, которые поставила перед собой школа помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

Деятельность МБОУ СШ №61 строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, следя за динамикой состояния здоровья обучающихся.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через работу в рамках инновационных площадок, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др. Методическая работа школы в 2022 году базировалась на деятельности не только традиционных методических кафедр, но и проблемно-творческих групп педагогов.

В школе расширился выбор программ внеурочной деятельности, программ дополнительного образования. В 2021 году школа стала цифровой площадкой «IT-bit». С февраля 2022 года в школе начал реализовываться проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Пространство интеллекта #61».

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения актуальной информации на школьном сайте (<https://61школа.рф>), активной работой официальной страницы школы в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/school61lipetsk>). Второй год в школе работает медиацентр «61 кадр».

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ СШ №61 в социуме; школа стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

НО: нуждается в дальнейшем совершенствовании система работы с кадрами по повышению профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, необходимо дальнейшее развитие личностно-развивающей образовательной среды в школе.

Характеристика образовательных программ

В 2022 году в МБОУ СШ №61 реализовывались программы:

- основная образовательная программа (ООП) начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, с изм. от 11.12.2020),
- ООП основного общего образования (ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897, с изм. от 11.12.2020),
- ООП среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, с изм. от 11.12.2020),
- дополнительные образовательные программы.

На уровне основного общего образования в отдельных классах реализуется углубленное изучение русского языка (5а, 8а, 9а) и математики (7б, 8в).

На уровне среднего общего образования функционируют группы технологического, естественнонаучного, универсального, социально-экономического и гуманитарного профилей.

В 2022 году в школе были реализованы программы дополнительного образования:

- «Резьба по дереву»,
- «Юный спортсмен»,
- «Спортивный калейдоскоп»,
- «Жемчужинка»,

- «Азбука танца»,
- «Web-дизайн и разработка» (в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО «ЦДО ЛО»),
- «Кибергигиена» (в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО «ЦДО ЛО»),
- «Scratch-программирование» (в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО «ЦДО ЛО»),
- «Введение в программирование на Python» (в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО «ЦДО ЛО»),
- «Программирование на языке Java» (в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО «ЦДО ЛО»),

в т.ч. платные:

- «Школа дошкольника»,
- «Ритм»,
- «Умники и умницы»,
- «Неунывайки»,
- «Основы алгоритмики и логики»,
- «Лето в кубе».

Учебный план обеспечивает преемственность в освоении основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, единство образовательного пространства и предполагает овладение выпускниками каждого уровня образования знаниями, дающими возможность продолжения образования.

Учебные планы для учащихся I-XI классов полностью обеспечены необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Школьное расписание уроков строится с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10.

План внеурочной деятельности для учащихся 1-11 классов МБОУ СШ №61, разработан в соответствии нормативными документами.

Материально-технические и кадровые ресурсы в полном объеме обеспечили реализацию учебного плана.

При составлении учебного плана сохранялась обязательная минимальная нагрузка, превышение допустимой нагрузки не допускалось. При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров. Учитывались результаты изучения образовательного спроса учащихся и их родителей.

ВЫВОД: В 2022 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ СШ № 61 располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства велись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность школы в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы школы), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

2. Оценка системы управления организации

Организационная структура управления

Первый уровень

Коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников,
- Управляющий совет;
- Педагогический совет,
- Совет родителей
- Совет учащихся

Второй уровень

Администрация школы:

- Директор школы
- Заместители директора

Третий уровень

Органы самоуправления педагогического сообщества

- Малые педсоветы,
- Методический совет
- Методические объединения

Четвертый уровень

Ученическое самоуправление

- РДДМ 2 - 11 классы
- Научное общество учащихся.

ВЫВОД: В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

3. Оценка организации учебного процесса

Учебные планы направлены на реализацию целей и задач содержания начального, основного и среднего общего образования и являются организационным механизмом реализации основных образовательных программ МБОУ СШ №61 г. Липецка.

Обучение осуществлялось по 5-дневной учебной неделе в соответствии с календарным учебным графиком. При составлении учебных планов сохранялась обязательная минимальная нагрузка, превышение допустимой нагрузки не допускалось.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, школа исходила из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров.

Учебный план для 1-4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательной программы начального общего образования и построен в соответствии с требованиями ФГОС НОО. В 2022 году в 1-4-х классах были реализованы программы «Школа России» (1абвг, 2бвгд, 3абвгд, 4бвг) и «Перспектива» (2а, 4а). ФГОС НОО полностью реализован в учебном плане соответствующим набором учебных предметов: русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке, иностранный язык (английский), математика, информатика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, основы религиозных культур и светской этики

(модуль «основы светской этики»). Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 1-4-х классах в 2021-2022 учебном году были распределены следующим образом:

- информатика: 3 класс – 1 час.
- русский язык: 1 класс – 1 час, 2 класс – 1 час, 3 класс – 1 час, 4 класс – 1 час;
- литературное чтение: 1 класс – 2 часа, 2 класс – 2 часа;
- математика: 4 класс – 1 час;
- окружающий мир: 2 класс – 1 час, 3 класс – 1 час, 4 класс – 1 час;
- физическая культура: 3 класс – 1 час, 4 класс – 1 час.

Анализ выполнения программ учебных предметов НОО, их теоретической и практической части показал, что обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, за 2021-2022 учебный год выполнены в полном объёме.

Учебный план для 5-9-х классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательной программы основного общего образования и построен в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ФГОС ООО полностью реализован в учебном плане соответствующим набором учебных предметов: русский язык, литература, родной язык (русский), родная литература (русская), иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий, французский), математика, алгебра, геометрия, информатика, всеобщая история, история России, обществознание, биология, география, физика, химия, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОБЖ, ОДНКНР. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 5-9-х классах в 2022 году были распределены следующим образом:

Русский язык: 5а – 2 часа (углубленное изучение предмета), 5бвг – 1 час, 6 классы – 2 часа, 8а – 1 час (углубленное изучение предмета), 9а – 1 час (углубленное изучение предмета),

Литература: 5 классы – 1 час, 8 класс (8бвг) – 1 час, 9 класс (9вг) – 1 час,

Алгебра: 7 классы – 1 час; 8абг класс – 1 час и 8в – 2 часа (углубленное изучение предмета), 9 классы – 1 час

Информатика: 9 класс – 1 час,

Обществознание: 9бвг – 1 час,

География: 9 класс – 1 час,

Биология: 7 классы – 1 час, 8 классы – 1 час, 9 классы – 1 час,

ОБЖ: 6 классы – 1 час,

Технология: 7 классы – 1 час.

Анализ выполнения программ учебных предметов ООО, их теоретической и практической части показал, что обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, за 2022 год выполнены в полном объёме.

Учебный план для 10-11-х классов ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования и построен в соответствии с требованиями ФГОС СОО. В 2022 году в школе были сформированы классы:

10А – профильный класс с тремя профильными группами: универсальной, естественнонаучной и социально-экономической. Профильные предметы в универсальной группе: математика, физика. Профильные предметы в естественнонаучной группе: математика, химия, биология. Профильные предметы в социально-экономической группе: математика, экономика, право;

10Б – класс гуманитарного профиля. Профильные предметы: русский язык, история, экономика, право;

11А – профильный класс с двумя профильными группами: технологической и естественнонаучной. Профильные предметы в технологической группе: математика, информатика, физика. Профильные предметы в естественнонаучной группе: математика, химия, биология;

11Б – класс гуманитарного профиля. Профильные предметы: русский язык, история, экономика, право.

ФГОС СОО полностью реализован в учебном плане обязательными учебными предметами: русский язык, литература, родной (русский) язык, иностранный язык (английский, немецкий), математика, история, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, индивидуальный проект. Часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, в 10-11-х классах в 2022 году были использованы на изучение предметов и курсов по выбору: обществознание, информатика, физика, химия, биология, география, экономика, право, курс практической грамотности, математический практикум, финансовая грамотность, азбука предпринимателя, избранные вопросы математики, базовые основы информатики, теория и практика написания сочинений, актуальные вопросы современной биологии, решение задач повышенной сложности по физике, физика в задачах, обществознание: теория и практика, практикум по иностранному (анг., нем.) языку.

Анализ выполнения программ учебных предметов СОО, их теоретической и практической части показал, что обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, за 2021-2022 учебный год выполнены в полном объёме.

Реализация плана внеурочной деятельности

В осуществлении внеурочной деятельности принимали участие все педагогические работники школы (учителя начальных классов, педагоги-предметники, педагог-психолог, библиотекарь), координирующую роль выполнял классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами взаимодействовал с педагогическими работниками, организовывал в классе воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива; организовывал систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе через органы самоуправления; организовывал социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Содержание внеурочной деятельности по предметам складывалось из пожеланий родителей (законных представителей) и детей (выявление запросов родителей и интересов детей). Для этого в МБОУ СШ №61 проводились родительские собрания.

На уровне начального общего образования внеурочная деятельность по учебным предметам в 2022 году реализовывалась через курсы:

- «Я – липчанин, я – гражданин России»,
- Я – исследователь»,
- «Чемпион»,
- «Светофор»,
- «В гостях у сказки».

На уровне основного общего образования внеурочная деятельность по учебным предметам в 2022 году реализовывалась через курсы:

- «Занимательная математика»,
- «Математический калейдоскоп»,
- «Грамотеи»,
- «Увлекательная грамматика»,
- «Занимательный русский язык»,

- «Юный астроном»,
- «Физическая лаборатория»,
- «Калейдоскоп элементов»,
- «Решение нестандартных задач курса химии»,
- «Финансовая грамотность»,
- «Фольклор»,
- «Чемпион»,
- «Спортивный калейдоскоп»,
- «Ориентир»
- «Военная история Отечества» (кадетская группа),
- «Искусство» (кадетская группа),
- ОФП (кадетская группа),
- «Строевая подготовка» (кадетская группа).

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность по учебным предметам в 2021-2022 учебном году реализовывалась через курсы:

- «Подготовка к ЕГЭ по математике»,
- «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»,
- «б1 кадр»,
- «Школа лидера»,
- «В мире людей»,
- «Ориентир»,
- «Спортивные резервы».

Анализ выполнения программ показал, что все программы внеурочной деятельности за 2022 год выполнены в полном объёме.

Реализация календарного учебного графика

Согласно годовому календарному графику продолжительность 2021-2022 учебного года составила: 1, 9, 11 классы – 33 недели, 2-8, 10 классы – 35 недель.

Классы занимались в 1-ую и 2-ую смены по 5-дневной неделе.

Школьное расписание уроков строилось с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и СП 3.1/2.4.3598-20.

Сроки и продолжительность каникул в каждый учебный год соответствовали указанным в годовом календарном графике.

Календарный график начального, основного и среднего общего образования за 2022 год выполнен в полном объёме.

Развитие профильного обучения. Анализ профильной подготовки

С целью обучения и воспитания граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, в 2021 году в школе были открыты профильные 10-11 классы:

Введение данных профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведённая диагностика и анкетирование обучающихся 9-х классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;
- обеспеченность школы высококвалифицированными кадрами по выбранным профильным предметам.

Почти для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются: поступление в высшее учебное заведение, получение качественного образования.

Целью профильного обучения в 2021 году являлось создание условий для реализации личности старшеклассников как основы подготовки к будущему освоению профессии.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне выбранных предметов программы среднего общего образования.
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов.
3. Расширить возможности социализации обучающихся.

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и достаточный квалификационный уровень.

Согласно плану работы школы, с целью отслеживания результатов профильного обучения, были проведены мониторинги учебных достижений учащихся по профильным предметам. Результаты мониторингов были проанализированы на заседаниях методических кафедр.

С целью отслеживания результатов профильного обучения администрацией посещались уроки по профильным предметам. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков.

Обучающиеся профильных классов принимают участие в различных олимпиадах по профильным предметам (ВсОШ, «Выборы – шаг в будущее», «Софиум», «Фемида», Кутафинская олимпиада школьников по праву и др.).

Опыт профильного обучения в школе показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результаты успеваемости и качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации.

Адаптация обучающихся 10-х классов прошла удовлетворительно, анализ результатов контрольных срезов, успеваемости учащихся показал стабильность в развитии результатов обучающихся.

Большая часть выпускников 11-х классов в основном связали свое дальнейшее обучение с выбранным профилем.

В 2022 учебном году в школе будет продолжено профильное обучение в классах с естественнонаучной, гуманитарной, технологической, социально-экономической и универсальной профильными группами.

Планируемая деятельность в рамках реализации профильного обучения:

- продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
- совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке; - работать над повышением качества обучения предметам;
- обратить особое внимание на организацию работы с высокомотивированными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах;
- обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах;
- укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия управленческих решений

МБОУ СШ №61, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации Воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на

принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в МБОУ СШ №61 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2022 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Сведения об успеваемости учащихся МБОУ СШ №61 за 2021-2022 учебный год:

Параметры статистики	начальное общее образование	основное общее образование	среднее общее образование	Итого
По списку	521	563	124	1208
Подлежат аттестации	408	563	124	1095
Аттестованы	408	563	124	1095
Не аттестованы	0	0	0	0
- из них по болезни	0	0	0	0
Не успевают	0	0	0	0
Учатся на «4» и «5»	303	253	87	643
Качество знаний (%)	74%	45%	70%	60%
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%

Динамика успеваемости за 5 лет:

Учебный период	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Уровень обученности	97%	99,4%	100%	100%	100%

Динамика качества знаний за 5 лет:

Учебный период	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Уровень качества	62 %	60,3%	64,6%	64,3%	60%

Как видно из данных таблиц, за последние 3 года наблюдается стабильная 100% успеваемость, в тоже время, наблюдается уменьшение качества знаний учащихся (по сравнению с 2020-2021 учебным годом на 5,3%).

Результаты годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, Положением об аттестационной комиссии, решениями заседаний Педагогического совета школы и заседаний методических кафедр (МК).

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводилась с 12 по 23 мая 2022 года по всем учебным предметам учебного плана в форме учета годовых образовательных результатов (как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок).

100% учащихся успешно прошли годовую промежуточную аттестацию.

План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений не отмечено.

Результаты годовой промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что фактический уровень освоения учащимися основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Обучение детей на дому, детей-инвалидов

В 2022 году на домашнем обучении находились 9 учащихся: 4 класс – 2, 5 класс – 2, 7 класс – 1, 9 класс – 2, 10 класс – 1, 11 класс – 1. Из них 2 человека обучались на дому временно.

Для всех детей, обучающихся на дому, был составлен индивидуальный учебный план, согласованный с родителями, составлено расписание занятий с учетом индивидуальных требований каждого. Каждый был обеспечен учителями осуществляющими преподавание предметов учебного плана. При назначении преподавателей учитывались пожелания ребенка и его родителей. В течение года проводились беседы с учащимися и их родителями, при помощи которых выяснялось, довольны ли качеством преподавания, отношением учителей, нет ли каких-либо претензий. В учебный план для этих детей включены все предметы, включая физическую культуру, технологию, музыку, ОБЖ, информатику. По всем предметам были составлены рабочие программы и выполнены.

В 2021-2022 учебном году в школе обучалось 10 детей-инвалидов. Из них 4 человека обучались на дому и 6 человек в классном коллективе.

Все дети-инвалиды распределены по группам в соответствии с заболеваниями. Для них составлены индивидуальные комплексные программы реабилитации. Все дети-инвалиды и дети, по каким-либо причинам обучавшиеся на дому осваивали основные общеобразовательные программы с учетом рекомендаций, прописанных в программе реабилитации.

Со всеми остальными учащимися учителя работали согласно расписанию занятий. Программный материал был пройден полностью.

Работа с высокомотивированными, одарёнными учащимися

Основная задача учителя – повышение удельного веса внутренней мотивации учения. Формирование познавательной активности возможно при условии, что деятельность, которой занимается ученик, ему интересна. Одним из направлений по созданию оптимальных условий для развития одарённых детей является участие детей в различного рода конкурсах, олимпиадах и викторинах. Олимпиада – одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие. Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году приняло участие 284 обучающихся, что составило 24% от общего количества учащихся 4-11 классов.

В школьном туре ВСоШ в 2022 году в МБОУ СШ №61 победителями стали 25 учащихся, призёрами - 21, всего 46 учащихся, что составляет 16% от общего количества участников олимпиады.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников от нашей школы приняло участие 23 человека (в прошлом учебном году 25 человек). Из них победителями стали 2 учащихся, призёрами – 9, всего 11 учащихся, что составляет 48% от общего количества участников олимпиады. В прошлом году победителей и призёров муниципального этапа ВСоШ было 3 человека (12% от количества участников).

На региональный этап в 2022 году вышли 5 учеников нашей школы (в прошлом учебном году 1 человек): по русскому языку – 1, по биологии – 2, по обществознанию – 1

В 2020-21 учебном году учащиеся 3-6 классов приняли участие в открытых олимпиадах школьников Липецкой области, проводимых центром «Стратегия». В олимпиаде по русскому языку «Грамотей» 1 победитель и 4 призёра. В олимпиаде по информатике «СуперБит» 1 призёр. В олимпиаде по математике «Уникум» 2 призёра.

Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам. Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе. Преимуществами дистанционных форм являются: возможность участия независимо от места проживания, проведение в удобное для ребёнка время, возможность

совмещения с учебным процессом, отсутствие ограничений количества участников. Учащиеся 1-11 классов нашей школы активно участвуют в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах. Более 250 школьников являются победителями, призёрами, участниками дистанционных конкурсов, олимпиад и награждены сертификатами, дипломами, грамотами. Это всероссийские олимпиады и конкурсы на порталах «Учи.ру», «Инфоурок», «Пятерочка», «Эверест».

В этом учебном году работали группы олимпиадной подготовки по математике (6 классы), русскому языку (5 классы), обществознанию (8-9, 10-11 классы). Отдельные учителя работают по индивидуальным программам работы с одарёнными детьми. В результате растёт уровень результативного участия учащихся в конкурсах различных уровней:

	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах муниципального уровня (кроме ВсОШ)	2	3	8
Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах регионального уровня (кроме ВсОШ)	1	38	26
Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах муниципального уровня, проводимых ДО	10	23	22
Количество призовых мест, занятых обучающимися в творческих конкурсах регионального уровня, проводимых УОиН Липецкой области	4	15	4

Исходя из представленной информации можно сделать **выводы:**

Методическая работа осуществлялась на должном уровне, органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивала возможность повышения квалификации и педагогического мастерства учителей, дифференцированный подход в обучении учащихся, формирование ключевых общеучебных и ИКТ-компетенций в соответствии с принципами здоровьесбережения.

В 2022 году продолжилась работа с одарёнными детьми. Школьники принимали участие в различных дистанционных конкурсах и олимпиадах по предметам кафедры.

Учителя МК активно делились своим опытом и методическими находками на городских, областных семинарах, образовательных порталах, на своих сайтах.

Задачи на 2023 год:

- Выявлять одарённых детей и работать с ними с целью участия в предметных олимпиадах, дистанционных конкурсах.
- Продолжить работу по накоплению учебно-методической базы кабинетов.
- Продолжить создание личных сайтов учителей МК и публикаций в них.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Рособрнадзор перенес сроки проведения ВПР с весны на осень 2022 года (письма от 22.03.2022 № 01-28/08-01, № 01-31/08-01, приказ от 28.03.2022 № 467).

Поэтому ВПР успели написать только по русскому языку, математике и окружающему миру в 4 классах и истории, химии, биологии в 11 классах.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты государственной (итоговой) аттестации

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану работы администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации

была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в различных формах на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

В 2022 году впервые за последние три года ГИА прошла в штатном режиме.

Результаты ОГЭ-2022

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 108 человек. Допущены к государственной итоговой аттестации все (108 чел.).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2021-2022 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами в установленные сроки.

В 2022 году получили аттестат об основном общем образовании 100% учащихся.

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием:

2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся								
10	10%	8	8%	13	11%	10	8,5%	5	5%

Как видно из таблицы, доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в 2021-2022 учебном году уменьшилась.

Результаты ЕГЭ-2022

В этом учебном году КИМ ЕГЭ по всем предметам обновили в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

На конец 2021-2022 учебного года в 11-х классах обучалось 63 человека. Допущены к государственной итоговой аттестации – 62, 1 обучающийся (экстерн) не прошла промежуточную аттестацию (получила «незачет» по итоговому сочинению).

Аттестат о среднем общем образовании получили 100% учащихся. Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:

2017-2018 уч. год		2018-2019 уч. год		2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся	Доля обучающихся	Доля обучающихся	Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся	Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся	Кол-во обучающихся (чел.)	Доля обучающихся
9	20%	3	5%	8	17%	7	13%	8	13%

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 5 лет:

Учебный период	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Средний балл	74,8	66,7	75,3	75	66

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году заметно значительное снижение среднего балла по школе (-9).

Динамика сдачи учащимися математики за последние 5 лет:

Уч. период	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год
Средний балл	45,6 (профильный уровень), 14 (базовый уровень)	58 (профильный уровень), 14,5 (базовый уровень)	58,6(профильный уровень), базовый не проводился	55(профильный уровень), базовый не проводился	52 (профильный уровень), 12,7 (базовый уровень)

Из таблицы видно, что математика (профильный уровень) остается относительно сложным предметом, показатели в этом учебном году снизились (-3).

Результаты экзаменов по предметам по выбору:

	Средний балл по школе									
	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Литература	Английский язык	Немецкий язык	География	Обществознание
2017-2018 уч.год	52	70,7	67,8	53,5	57	84	47,4	76	45	62
2018-2019 уч.год	52	41,5	64	47,5	58,1	52	70	-	67	62,8
2019-2020 уч.год	58	53,4	50	64	62	71,3	84,5	-	-	66
2020-2021 уч.год	54,6	59,8	75,2	55,6	63,5	-	75,7	-	-	64,5
2021-2022 уч.год	50	58	49	53	60	59	70	-	-	58

Таким образом, по сравнению с 2021 годом наблюдается:

- уменьшение среднего балла почти по всем учебным предметам;
- недостаточно высокий процент (32%) учащихся по предметам, которые смогли набрать 80 и более баллов;
- не все учащиеся, сдававшие предметы по выбору смогли преодолеть минимальный порог: информатика – 1 чел., физика- 2 чел., обществознание – 2 чел, биология- 3 чел, литература- 2 чел, химия- 2 чел.;
- не подтверждение отличниками (баллы от 70 и выше) своих итоговых отметок.

Выводы:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.

2. Проанализировать результаты ЕГЭ-2022. Скорректировать рабочие программы по предметам. В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам, опираясь на проекты демоверсий ГИА-2023, КИМов, кодификаторов; Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
3. Усилить контроль за работой по приведению к соответствию внутренней и внешней оценки качества знаний учащихся. систематизировать проверку усвоения знаний и умений учащихся в целях предупреждения проблемы объективности оценивания в период государственной итоговой аттестации
4. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Обратить особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Контролировать в течение 2022-2023 учебного года подготовку к ГИА-2023 учеников группы риска.
5. Учителям-предметникам продолжить работу над повышением собственной методической грамотности. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 11 – классов в количестве 61 обучающихся – 100%, успешно сдали ЕГЭ и 89 % поступили в высшие учебные заведения. Большинство выпускников поступили в ЛГТУ, ЛГПУ, Финансово – экономический институт города Липецка, 11 выпускников зачислены в вузы г.Москвы, Воронежа, что свидетельствует о востребованности выпускников МБОУ СШ №61 с высоким уровнем подготовки не только в Липецке, но и в высших учебных заведениях России. По личным причинам одна из учениц перенесла решение о поступлении в высшее учебное заведение на следующий год.

Из 108 выпускников 9-х классов 50% (50 обучающихся) решили продолжить обучение в МБОУ СШ №61, 58 учеников подали заявления в СУЗы.

Выводы: выпускники школы успешно поступают в ВУЗы, в том числе других городов, для получения высшего образования.

6. Оценка кадрового обеспечения школы

В 2022 году школа обеспечена кадрами полностью.

Школа обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

1. Численность педагогических работников	57
Учителя начальных классов	14
Учителя-предметники	35
Учитель-логопед	0
Педагог-психолог	1
Педагог дополнительного образования	1 (+4 совмещ.)
Педагог-организатор	2
Преподаватель-организатор ОБЖ	1
Учителя, находящиеся в декретном отпуске	3
Учителя, находящиеся в творческом отпуске	0
2. Образование	
Высшее	53
Среднее специальное	2
Обучающиеся в ЛГПУ	2
Обучающиеся в педагогическом колледже	0
Аспиранты	0
3. Численность педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	38
высшую квалификационную категорию	33
первую квалификационную категорию	5
соответствие занимаемой должности	1
не имеют категории	18
4. Прошли курсы повышения квалификации	13
5. Количество педагогических работников, имеющих награды, получивших общественное признание	

Значок «Отличник народного просвещения РФ»	4
Значок «Почётный работник общего образования»	3
Ветеран труда	8
Грамота Министерства просвещения РФ / Министерства образования РФ	3
Грамота Управления образования и науки администрации Липецкой обл.	15
Грамота департамента образования администрации г.Липецка	21
Конкурс лучших учителей в рамках ПНП «Образование»	1
Конкурсы «Учитель года», «Дебют», «Самый классный классный» (муниц.этап)	3
Муниципальный конкурс «Алло, мы ищем таланты»	1
Муниципальный конкурс заместителей директоров «Дело мастера боится»	1
Премия имени К.А.Москаленко администрации Липецкой обл.	2
Премия имени М.Б.Раковского администрации г. Липецка	1
6. Стаж работы	
до 5 лет	2
5-10 лет	6
10-20 лет	11
20-25 лет	13
свыше 25 лет	23
7. Возраст педагогических работников	
От 20 до 40 лет	14
от 40 до 60 лет	36
свыше 60 лет	5
Средний возраст	43

Средний возраст педагогических работников составляет 43 года

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная.

Инновационная деятельность

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей связующим в единое целое свою систему работы школы является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и определенно использовать новые методики, приемы и формы обучения, постоянно накапливающийся опыт по решению образовательных и воспитательных проблем.

В 2022 году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой «Актуализация воспитательного потенциала деятельности педагога».

Цель: повысить воспитательный потенциал образования через повышение профессионального уровня и педагогического мастерства учителя на основе обмена передовым опытом, самообразования и курсовой переподготовки.

На 2022 год были поставлены следующие задачи:

- повышение качества преподавания и воспитания через совершенствование содержания образования, внедрения информационно-коммуникационных технологий и других инновационных образовательных процессов;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в ходе работы по темам самообразования с целью ориентации на актуализацию воспитательного потенциала образования;
- подготовка к введению обновлённых ФГОС НОО и ООО;
- развитие творческой самостоятельности педагогов, стимулирование осознания ими необходимости и значимости содержательных и методических перемен в образовательном процессе;
- создание банка методических идей и наработок учителей школы;
- внедрение технологии разработки уроков с использованием электронной поддержки;
- трансляции наработанного опыта;
- дальнейшее развитие системы работы с высокомотивированными детьми.

Школа располагает достаточным учебно-методическим потенциалом, который необходим для успешной реализации учебных программ, выполнения требований государственного образовательного стандарта.

В этом году впервые в школе был проведен тематический марафон по популяризации научных знаний «Марафон науки #61». Реализацию мероприятий «Марафона науки #61» можно разделить на два больших блока: мероприятия, проводимые педагогами МБОУ СШ №61, и мероприятия, проводимые приглашёнными экспертами. Мероприятия «Марафона науки #61» охватывали всех педагогов школы, преподающих дисциплины естественнонаучного цикла, интегрированы в образовательный процесс. «Марафон науки #61» опирается на широкое взаимодействие с сетевыми партнёрами школы. Среди основных партнёров данного мероприятия – высшие учебные заведения и учреждения дополнительного образования:

- Детский технопарк «Кванториум» ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»;
- ФГБОУ ВО «Липецкий государственный технический университет»;
- ФГБОУ ВО «Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семёнова-Тян-Шанского»;
- Липецкий филиал Финансового университета при Правительстве РФ;
- Высшая школа экономики (Москва).

В течение года каждый учитель работал над выбранной темой самообразования с целью совершенствования преподавания и повышения качества знаний учащихся по предмету. Результатом работы по темам самообразования учителя делились на заседаниях МК, проводили мастер-классы для коллег.

Одной из форм повышения методической и профессиональной компетентности педагогов является взаимопосещение уроков коллег. Взаимопосещение уроков коллег затруднялось тем, что многие учителя имеют большую нагрузку.

В этом учебном году было решено совместить традиционную форму кафедральной методической работы с работой проблемно-творческих групп педагогов. В 2021-2022 учебном году в школе работали проблемно-творческие, рабочие группы педагогов:

- «PROвоспитание»,
- «PRO ФИП / РИП»,
- «PROконкурс»,
- «PROФГОС»,
- «PROРИП».

Группа «PRO воспитание» провела работу по разработке и внедрению Программы воспитания школы. Члены группы разработали план воспитательной работы школы, шаблон плана воспитательной работы классного руководителя на учебный год, провели анализ выполнения программы воспитания школы за год и её корректировку на 2023 год. Разработаны Программа воспитания школы на 2022-2023 уч.год согласно обновлённым ФГОС (на основе примерной программы воспитания утв. 23.06.2022), шаблон плана воспитательной работы классного руководителя на новый учебный год.

Группа «PRO ФИП / РИП» работала над разработкой заявок на получение статуса федеральной, региональной инновационных площадок. По результатам работы МБОУ СШ №61 присвоен статус РИП по теме «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся посредством реализации проектной деятельности».

Члены группы «PRO конкурс» занимались подготовкой к профессиональным конкурсам: «Свой голос», «Дебют», «Флагманы образования. Школы», «Призвание – учитель». По результатам работы учитель английского языка Хвостова Л.А.

победила в муниципальном конкурсе «Призвание – учитель», учитель математики Больных О.В. стала финалисткой муниципального конкурса молодых педагогов «Дебют».

Группа «PRO ФГОС» провела планомерную работу по подготовке введения обновлённых ФГОС НОО и ООО. Нормативно-правовая база школы приведена в соответствие с требованиями обновлённых ФГОС. Рабочая группа обеспечила научно-методическое и информационное сопровождение процесса введения обновлённых ФГОС ООО. Мероприятия, запланированные на этот учебный год реализованы.

В 2022 году в школе начал работать институт наставничества. В этом году в МБОУ СШ №61 осуществляли педагогическую деятельность 7 молодых специалистов. За каждым из молодых педагогов приказом директора был закреплён наставник из числа опытных педагогов школы. В начале года с ними было проведено изучение содержания рабочих программ, нормативных документов по организации образовательного процесса. Молодые специалисты были ознакомлены с требованиями оформления классного журнала, журналов внеурочной деятельности. Администрация школы, наставники посещали уроки, внеклассные мероприятия, родительские собрания классных коллективов, в которых работают молодые специалисты. Наставники в течение года проводили консультации, мастер-классы, открытые уроки для молодых специалистов. Также в течение 2021-2022 учебного года молодые педагоги принимали участие в городских семинарах для молодых специалистов, прошли обучение по программе «Школа современного учителя».

В 2022 году опыт работы педагогов школы был представлен на публичных мероприятиях в сфере образования:

- II Всероссийская научно-практическая конференция «Проблемы художественно-эстетического образования и воспитания в контексте социокультурных вызовов» (ЛГПУ) (Филиппова С.А., учитель музыки: мастер-класс ансамбля народной песни «Жемчужинка»),
- онлайн-марафон функциональной грамотности Академии Минпросвещения России (Беляев Е.В., директор: «Организация методической работы по формированию функциональной грамотности в образовательной организации»),
- семинар «Вектор образования: вызовы, тренды, перспективы» Академии Минпросвещения России (Беляев Е.В., директор: «Методическое сопровождение педагогов образовательной организации»),
- проект Академии Минпросвещения России "Школа управленцев: особенности управления ОО" (Беляев Е.В., директор: «Организации методической работы по формированию функциональной грамотности в школе»),
- всероссийское совещание «Развитие методической службы в РФ» (Беляев Е.В., директор: «Методическое сопровождение педагогов образовательной организации»),

- региональный семинар-практикум «Задания новых линий ЕГЭ по биологии» (Харламова Е.С., учитель биологии: «Проблемные задачи на применение знаний и умений в рамках планирования, проведения и анализа результатов эксперимента»),
- региональный семинар-практикум по формированию предметных и методических компетенций учителей биологии «ВПР по биологии 2022» (Харламова Е.С., учитель биологии: «Анализ типичных ошибок ВПР по биологии»),
- городской коллоквиум для классных руководителей «Формирование пространства цифрового доверия между учителем и учеником» (Беляев Е.В., директор: «Цифровые риски в образовании»).

В этом учебном году педагоги школы принимали активное участие в профессиональных конкурсах различного уровня:

- муниципальный конкурс заместителей директора, курирующих методическую работу «Свой голос» (зам.директора Вовденко О.Л. – участник),
- всероссийский конкурс «Флагманы образования. Школы» (директор Беляев Е.В., зам.директора Вовденко О.Л., Пушилина Е.И., Хвостова Л.А. – участники дистанционного этапа),
- муниципальный конкурс молодых педагогов «Дебют» (учитель математики Больных О.В. – участник),
- муниципальный конкурс «Призвание – учитель» (учитель английского языка Хвостова Л.А. – победитель),
- городской конкурс «Алло, мы ищем таланты!» (учитель технологии Шибин С.И. – призёр),
- всероссийская олимпиада учителей естественных наук «ДНКнауки» (учитель физики Кухарская Л.Л. – призёр регионального этапа, Больных О.В. – участник дистанционного этапа),
- всероссийские дистанционные конкурсы – 32 призовых места (прошлый год – 15).

Выводы: Школа располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 92% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы школы, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях ШК. В школе полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС по учебным предметам

В школе имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 2 спортзала, зал хореографии, кабинет ЛФК, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, прыжковая яма).

Для реализации досуговой деятельности в школе имеются: актовый зал, музыкальный зал. Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы ОУ располагает 37 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Условия питания

Школа имеет собственный пищеблок, состоящий из цехов или производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха и отделения пищеблоков ОУ оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. В школе имеется столовая на 140 посадочных мест.

Для школьников организовано питание. Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, получают компенсацию за питание.

Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения медицинского обслуживания в школе оборудованы:

- стоматологический кабинет;
- медицинский кабинет в здании школы.

Медицинский сервис в школе лицензирован и обеспечен специалистами детской городской поликлиники №2 и Детской городской стоматологической поликлиники.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса; □ амбулаторный прием;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы;

Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Список учебников, формируемый для закупки подвергается проверке на заседаниях методических кафедр, педсоветов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий.

Величина затрат на учебники на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

В школе полностью реализовано право на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с программой.

Все учебные кабинеты оснащены полностью учебно – практическим и лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Состояние библиотечного фонда

Ни для кого не секрет, что сфера образования сегодня изменилась. Библиотека как структурное подразделение образовательного учреждения не может оставаться в стороне. Она является важнейшим звеном учебно-воспитательного процесса. Школьная библиотека перестала быть местом, где только выдают книги.

Она стала духовным, информационным, образовательным центром для учеников, педагогов и родителей. И образовательное учреждение, и библиотека преследуют единую цель: способствовать формированию мотивации человека к саморазвитию, самообразованию через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

Вся деятельность библиотеки МБОУ СШ № 61 осуществляется в соответствии с учебным планом школы. Цель деятельности библиотеки: воспитание разносторонне развитой личности, обогащенной знаниями о русской культуре, ее традициях на основе лучших произведений классиков и использования достижений современных информационных технологий.

Работа не ограничена лишь комплектованием фондов учебников и их выдачей. Работник библиотеки стремится создать благоприятные условия для интеллектуального и культурного развития обучающихся.

Характеристика библиотеки: общая площадь 72 кв. м., одну треть площади занимает читальный зал на 10 посадочных мест, имеется подсобное помещение площадью 20 кв. м., где хранятся учебники. В течение 2022 года в школьной библиотеке состоит читателей: 1313 чел. Количество посещений: 8100, всего выдано 17585 экземпляров книг, в. т. числе учебников.

Сведения о фонде: всего в библиотеке имеется 24784 экз. книг, в том числе учебников 13394 экз., художественной литературы 11499 экз., справочной литературы около 1000 экз.

К сожалению, не все запросы читателей удовлетворяются. Не хватает классической и современной литературы по программе для старших классов.

В библиотеке проводятся различные массовые мероприятия: обзоры литературы, конкурсы и викторины, устные журналы, библиотечные уроки, литературно-музыкальные вечера, краеведческие часы.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ОУ.

С 1 сентября 2012 г. действует Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», согласно которому содержание и художественное оформление информации, предназначенной для обучения детей в образовательных учреждениях, должны соответствовать содержанию и художественному оформлению информации для детей данного возраста. Информационная безопасность в целом и особенно детей — одна из центральных задач, которую необходимо решить для России.

В МБОУ СШ № 61 создано единое безопасное информационное образовательное пространство, обеспечивающее эффективную социализацию учащихся в условиях современного информационного общества. Для всех участников образовательного процесса предоставлен доступ к внутренней локальной сети, сети Интернет, традиционным и электронным образовательным ресурсам. На каждом компьютере установлена система контент-фильтрации, которая обеспечивает безопасное пользование Интернет ресурсами.

Для обеспечения доступа участников образовательного процесса к сети Интернет в соответствии с установленными правилами директор назначает своим приказом ответственного за организацию работы с сетью Интернет и ограничение доступа. Во время уроков и других занятий в рамках учебного плана контроль использования учащимися сети Интернет осуществляет преподаватель, ведущий занятие. Во время внеучебных занятий в учебных кабинетах и библиотечноинформационном отделе контроль использования ресурсов Интернета учащимися осуществляют заведующие кабинетами и заведующая библиотекой.

Подробный анализ технического обеспечения образовательного процесса на сегодняшний день выглядит следующим образом:

- персональными компьютерами – 100%,
- интерактивными досками – на 90%,
- интерактивными панелями – на 10%

- проекторами – на 78%,
- принтерами – 20%,
- сканерами и МФУ – на 8%

Вывод: Состояние материально-технической базы и учебно-методическое обеспечение школы обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база, позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. Библиотечно-информационное обеспечение школы формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ

8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативно закрепил понятие «качество образования», указав на необходимость его оценки. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательных программ. Следовательно, объектами оценки деятельности должны стать результаты образовательной деятельности и показатели самой деятельности (процессов), обеспечивающих эти результаты. При этом для выбора объектов, предметов и критериев оценки принципиальное значение имеют требования ФГОС.

Оценочные и мониторинговые процедуры в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» являются неотъемлемыми и составляющими Управления системы образования в целом и образовательной организации как составной его части. Она подразумевает внешние процедуры оценивания (государственная регламентация образовательной деятельности: лицензирование образовательной деятельности,

государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования); независимую оценку качества образования; мониторинг эффективности деятельности образовательной организации; общественную и профессиональную аккредитацию; педагогическую экспертизу). Возрастающие требования потребителей к качеству образования, разветвленной процедуры внешней оценки делают необходимым наличие внутришкольной системы оценки качества образования (далее ВСОКО).

В МБОУ СШ №61 созданы основы для выстраивания ВСОКО. Они представлены мониторингом и системой оценки планируемых результатов освоения ООП, соответствующих ФГОС.

Однако, требуют модернизации механизмы оценки деятельности педагога, состояния других видов условий реализации программ, качества используемых программ, то есть оценки качества всей образовательной системы, имеющей уровневое строение.

Таким образом, необходимо выстроить внутреннюю систему оценки качества образования по основным направлениям и целям оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся и результатов реализации ООП уровней общего образования в целом;
- оценка качества образовательных программ;
- оценка условий реализации образовательных программ.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой в такой системе выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в системе требований: к результатам реализации программ, к структуре программ, условиям реализации программ.

Принципиальным отличием ВСОКО от ранее используемых практик заключается в том, что анализу подвергается как результат образования («образованность»), так и образовательный процесс, позволяющий получить необходимый уровень (качество) образования.

В рамках подпрограммы планируется построение такой модели системы оценки качества, в которой анализу, мониторингу и оценке подвергаются как образовательные результаты (личностные, предметные, метапредметные), так и образовательный процесс, образовательная деятельность, позволяющие получить необходимый уровень (качество) образования.

Кроме требований ФГОС, будущую модель системы оценки качества образования определяет задача перехода на профстандарт.

Результаты анализа данных ВСОКО станут документальной основой для составления ежегодного отчета школы о результатах самообследования и принятия соответствующих управленческих решений. В 2022 году школа находилась на основном этапе введения внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

Осуществлены следующие мероприятия по созданию ВСОКО:

- внедрялись практики системы оценки качества образования образовательных учреждений города Липецка;
- за основу информационного сопровождения ВСОКО взята автоматизированная система «Гимназия 1», региональная информационная система (далее – РИС) «БАРС. Электронная школа» (<http://schools48.ru>) ;

Вывод: Показатели достаточно высокого уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МБОУ СШ №61 г. Липецка в 2022 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации школы по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности МБОУ СШ №61 г.Липецка за 2022 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1208 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	521 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	563 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	124 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	643 человека/60 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8/24,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3/14
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	66 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	52(профильный уровень), 12,7 (базовый)
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	5 человек/4,5 %	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 11 %	
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1208 человек/100 %	
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	472 человека/40 %	
1.19.1	Регионального уровня	86 человек/7 %	
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/2 %	
1.19.3	Международного уровня	245 человек/21 %	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	240 человек/19 %	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	124 человек/9,5 %	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1208 человек/100 %	

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	53 человек/93 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 человек/93 %	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/7 %	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек/7 %	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	38 человек/67 %	
1.29.1	Высшая	33 человек/57 %	
1.29.2	Первая	5 человек/8 %	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	6 человек/12 %	
1.30.2	Свыше 30 лет	15 человек/30 %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	7 человек/8 %	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/24 %	

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/100 %	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57 человек/100 %	
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	20 единиц	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1208 человек/100 %	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м	

Результаты анализа показателей деятельности организации

Пункты	Анализ показателей
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно. Наблюдается незначительное уменьшение общей численности учащихся в связи с открытием новой школы (ОУ №27)
1.5	По итогам 2022 года показатель качества знаний 60%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовки учащихся.
1.8-1.9	Результаты ГИА-11 2022 года по данным показателям сопоставимы с предыдущим отчетным периодом, что говорит о системной работе учителей- предметников по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. Все выпускники получили аттестат о среднем общем образовании
1.10-1.15	Выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике, нет, что свидетельствует о наличии в школе оптимальной системы подготовки к государственной итоговой аттестации. Все выпускники 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании.
1.16-1.17	В 2022 году- 5 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием, количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием- 8. Почти все учащиеся 9,11 классов подтвердили свои итоговые отметки
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном -свидетельствует о том, что в школе созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися
1.20	В 2022 году не произошло увеличение численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся, так как количество учащихся 10-11 классов осталось прежним, по сравнению с 2021 годом.
1.24-1.35	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием -93%. В школе системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросами учителей. Стабильным остается количество педработников с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией, доля педработников, чей стаж не превышает 5 лет. Все члены администрации школы получили дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Основное количество педагогических работников имеет стаж более 20 лет

2.1-2.6	За счёт средств школы был осуществлён переход на новый тариф для подключения к сети Интернет и скорость увеличена с 10 Мбит/с до 100 Мбит/с. В рамках федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» в 2020 году школа получила 38 ноутбуков и 2 интерактивные панели для использования в образовательном процессе. Увеличилось количество закупленных учебников в пересчете на 1 учащегося.
---------	--

ВЫВОД: в результате анализа показателей деятельности МБОУ СШ № 61 города Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2022 год следует признать работу педагогического коллектива школы в 2022 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ СШ №61 г. Липецка рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 17.03.2023 N 6), утверждено приказом директора от 22.03.2022 №102.

Отчет о самообследовании МБОУ СШ N61 г. Липецка за 2022 год размещен на сайте образовательного учреждения:

<https://61школа.рф/>