

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №61 имени М.И. Неделина г. Липецка

**Содержательные, организационные
разделы ООП НОО, ООО, СОО**

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

МБОУ СШ № 61 г. Липецка

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

«Воспитание успешно только, если оно системно»

В.А. Караковский

Программа воспитания МБОУ СШ №61 города Липецка является обязательной частью основных образовательных программ.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В центре программы воспитания находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

МБОУ СШ №61 г.Липецка начала функционировать в 1982 году. В 2001-2006 гг. школа являлась опытно-экспериментальной и исследовательской площадкой по созданию системы краеведческого образования младших школьников. В 2007-2016 гг. школа работала в статусе опорного учреждения в системе образования г.Липецка по теме «Формирование и совершенствование краеведческого образования школьников». Коллектив МБОУ СШ №61 является соисполнителем подпрограммы №1 «Развитие механизмов и технологий повышения качества общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон» (2017-2022 гг.).

На определённом этапе своего развития приоритетным направлением деятельности школы стало усиление воспитательного потенциала образовательного процесса и организация эффективного гражданского образования. С марта 2021 года МБОУ СШ №61 является Инновационной площадкой ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации».

МБОУ СШ №61 г.Липецка расположена в центре города с развитой инфраструктурой: ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека», ГДМ «Октябрь», Липецкий драматический театр им. Л.Н.Толстого, ДДТ «Октябрьский». Возможности данных организаций школа активно использует при осуществлении воспитательного процесса. Также на протяжении многих лет школа успешно сотрудничает с ПАО НЛМК, с Липецким филиалом Финуниверситета, реализуя совместные проекты в деле профессиональной ориентации обучающихся.

Коллективом школы сделано много для создания такого воспитательного и образовательного уклада школьной жизни, при котором все содействовало бы развитию детско-юношеской активности и раскрытию потенциала личности каждого школьника. Одним из показателей результативности совместной деятельности является победы наших детей в творческих конкурсах разной направленности и разного уровня. Школьная жизнь освещается на официальной странице школы в социальной сети ВКонтакте, а также в сообществах «б1 кадр» и «Кафедра ВР».

Актуальным для педагогического коллектива школы по прежнему является развитие активной жизненной позиции школьника как совокупности компетенций, обеспечивающих личность способностью: брать на себя ответственность, самостоятельно принимать решения, реализовывать свои права в повседневной жизни, умение работать в команде, принимать совместные решения, владеть новыми технологиями, осуществлять инновационную деятельность, обладать потребностью саморазвития и самосовершенствования как в личностном отношении, так и профессиональном, успешной социализации.

Процесс воспитания в МБОУ СШ №61 основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ СШ №61 являются следующие:

- стержнем воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов проведенных мероприятий;

- создание условий личностного роста, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль и ответственность в совместных делах;

- формирование педагогами школы детских коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений и развития творческого потенциала;

- все работники школы являются участниками воспитательного процесса, но ключевой фигурой все-таки является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, медиативную функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в МБОУ СШ №61 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания в МБОУ СШ №61 применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные

вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета

в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, *позволит ребенку* получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет

способствовать решению следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) реализовывать воспитательные возможности мероприятий, приуроченных к памятным датам;

7) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

8) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать её воспитательные возможности;

12) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры, тренинги, экскурсии (в т.ч. виртуальные), организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

- разработка плана воспитательной работы классного руководителя и его реализация.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Самообразование и развитие педагога:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- участие в семинарах, конференциях;
- самостоятельное изучение современных технологий, форм и методов обучения и воспитания;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- распространение опыта через очные выступления на фестивалях, конференциях и семинарах;
- распространение опыта через публикации, включая сетевое сообщество.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные

социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Направление внеурочной деятельности	Внеурочная деятельность	Воспитательный аспект
Познавательная деятельность	«Я – исследователь», «Грамотей», «Занимательная математика», «Мир занимательных задач», «Математический калейдоскоп», «Юный астроном», «Увлекательная грамматика», «Физическая лаборатория», «Калейдоскоп элементов», «Нестандартные задачи курса химии», «Исследовательские задачи по физике»	направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
Художественное творчество	Хореографический ансамбль «Ритм», Образцовый фольклорный ансамбль «Жемчужинка», «Искусство», «Фольклор»	создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.
Проблемно-ценностное общение	«61 кадр», «Школа лидера», «В мире людей»	направлены на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.
Туристско-краеведческая деятельность	«Я – липчанин, я – гражданин России», «Военная история Отечества», «Я – гражданин России», «Вокруг света»	направлены на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков

		самообслуживающего труда.
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Чемпион», «Спортивный калейдоскоп», «Юный спортсмен», «Спортивные резервы»	направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.
Трудовая деятельность	«Финансовая грамотность», кружок «Резьба по дереву», «Основы профессионального самоопределения», «Ориентир»	Направлены на профессиональное просвещение школьников, на воспитание у них трудолюбия, уважительного отношения к физическому труду.
Игровая деятельность	«В гостях у сказки», «Светофор»	направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся имеет свой воспитательный потенциал.

Предметы «Русский язык», «Родной язык» формируют «основы для понимания особенностей разных культур и воспитания уважения к ним».

Предметы «Литература», «Родная литература» формируют индивидуальный эстетический вкус через приобщение к литературе как искусству слова.

Предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» обеспечивают формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур.

Предметы «История России», «Всеобщая история» обеспечивают формирование базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

Предмет «Обществознание» способствует формированию у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации.

Предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» развивает у обучающихся представления о патриотизме, дает элементарные представления о семейных ценностях и семейных традициях, народах России, их общей исторической судьбе, национальных героях.

Предметы «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика» развивают любознательность, формируют научную картину мира.

Предметы «Биология», «География» обеспечивают формирование оценочного, эмоционального отношения к миру, основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.

Предмет «Химия» позволяет научиться оценивать роль этого предмета в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Большую роль в воспитании играет предметная область «Искусство», включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» и «Искусство». Они способствуют развитию эстетического вкуса, художественного творчества обучающихся.

Предмет «Технология» формирует представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Предметы «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» способствуют формированию и развитию установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формы деятельности для реализации и воспитания личности на уроке:

- предметные образовательные события различных уровней;
- конкурс предметных стенгазет в рамках предметных декад;
- видеоуроки, лекции, семинары, практикумы, мультимедийные презентации, цифровые платформы, тесты в онлайн-режиме;
- интерактивные формы работы на уроке – деловые игры, работа в группах, предметные дискуссии конструктивного диалога, интеллектуальные игры, дидактический театр.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: департамент культуры и туризма, департамент образования и др.);

- через организацию на принципах самоуправления мероприятий различных уровней.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов внеурочной деятельности, включенных в основную образовательную программу школы.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы на официальной странице школы ВКонтакте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют

интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МБОУ СШ №61 используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: экологические акции «Добрые крышечки» и «Бумажный Бум» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения (сбор макулатуры, отработанных пластиковых крышек и отработанных батареек), социальный проект «Дари добро», «Пост милосердия», «Чистый город»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: выступления образцового фольклорного ансамбля «Жемчужинка», осенняя ярмарка,

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «Беслан, мы помним!», День народного единства, «Час Мужества», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка» и т.д.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники, мероприятия – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: «День знаний», «День Учителя», «Митинг памяти В. Бирюченского», акция в день памяти М.И. Неделина, «Битва хоров», «Вечер воспоминаний выпускников», «Последний звонок», «Прощание с начальной школой»..

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощание с азбукой».

- церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: «Слёт отличников», «Путь к Олимпу»

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса и школы;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Календарь памятных дат»

Календарь памятных дат – это мероприятия, приуроченные к памятным датам истории.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- участие во всероссийских акциях.

На школьном уровне:

- общешкольные мероприятия, связанные со значимыми отечественными и международными событиями.

На уровне классов:

- тематические классные часы.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в проводимые мероприятия.

Модуль «Детские общественные организации»

Детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 №82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ СШ №61 действуют детские общественные объединения: экологический отряд «Зеленый патруль», кадетское объединение, отряд ЮИД, «61 кадр». В дальнейшем планируется создание волонтерского отряда и первичного отделения РДШ.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

На внешкольном уровне:

- участие членов детских общественных объединений в реализации практик детско-юношеской организации РДШ;
- участие членов детских общественных объединений в проектах, акциях, конкурсах различных уровней;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На школьном уровне:

- участие и проведение профилактических акций – «Внимание, дети!», «Акция досуг» «Дорога глазами детей»;
- работа по облагораживанию пришкольной территории, уход за деревьями, кустарниками, благоустройство клумб;
- шефские мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, создание видеороликов;
- неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и празднования знаменательных для членов объединения событий;
- работа в летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей, набор значимых дел;

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в мероприятия детских общественных объединений.

Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- пешие прогулки, походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экскурсии (в т.ч. виртуальные), организуемые учителями и родителями школьников с целью углубленного изучения достопримечательностей городов и сел России, биографий российских поэтов и писателей, исторических событий, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны.

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, анимационных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Воспитательный потенциал школьных медиа в МБОУ СШ №61 реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- классные интернет-группы в социальной сети ВКонтакте;
- официальная страница школы в социальной сети ВКонтакте - <https://vk.com/school61lipetsk>
- Школьный медиациентр «61 кадр»
- Новостная группа «61 кадр» - <https://vk.com/61kadr>

Данные школьные СМИ созданы в целях формирования единого образовательного и коммуникационного медиaproстранства для школьников. Деятельность школьных СМИ позволяет выявить активных, талантливых и увлеченных детей, оказывает мощное

воздействие на развитие личности каждого школьника в той или иной мере, принимающего участие в деятельности школьных СМИ, объединяет учащихся разных возрастов и самых разных способностей, вооружает школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, дети осваивают азы журналистских профессий.

Модуль «Школьный музей»

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Очень важно, чтобы любовь к родной школе, родной земле в

жизни подрастающего поколения стала доброй созидательной силой по отношению к окружающему миру и к себе. Человек-созидатель должен быть способным к реальным действиям и поступкам, улучшающим его внутренний мир и окружающую жизнь.

На базе МБОУ СШ №61 с 2001 года действует музей «Диконская слобода». Также в школе оформлены экспозиции «Неделин М.И.», «Великая Победа», «Развитие металлургии в городе Липецке», выставочный зал «Герои живут рядом», кабинет «Литературное краеведение». В фонде музея и выставочных экспозиций имеются вещественные памятники (предметы быта, труда, награды), археологические находки, изобразительные памятники (фотографии); письменные памятники (газеты, книги, журналы, официальные документы). Именно школьный музей призван помочь детям открыть многообразие способов освоения культуры, сформировать устойчивую потребность общения с её ценностями.

Цели реализации модуля:

- вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами музейного дела;

- развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма;

- личностное развитие каждого ребенка.

Данный модуль способствует решению задач социальной адаптации учащихся школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем родном городе, участвовать в его развитии, социально-культурном обновлении.

Деятельность в рамках данного модуля направлена на:

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;

- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;

- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- мероприятия и проекты, направленные на развитие диалога поколений (например, поддержка ветеранов войны и труда, взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, культурно-эстетических взглядов, нравственных принципов: проекты «Дорогие мои старики», акция «Милосердие», встречи в ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла организация помощи ветеранам, вдовам ветеранов, матерям погибших воинов при исполнении служебных обязанностей и др.);

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и своего региона (исследовательские работы,

изучение истории родного края, народных обычаев, фольклора, связанных с природой и использованием её богатств);

- организация несения караульной службы на Посту №1;
- участие в исследовательских конкурсах различных уровней;
- виртуальные экскурсии (в стадии разработки, планируемая дата запуска – 2022-23 уч.год).

На школьном уровне:

- мероприятия и проекты, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (ключевые дела школы, посвященные Дню Победы и дню защитника Отечества, линейки, посвященные памятным датам истории страны и школы);

- организованы рабочие группы учащихся, занимающиеся изучением и описанием музейных предметов, разработкой виртуальных экскурсий, оцифровкой музейных экспонатов;

- организация и проведение музейных часов и экскурсий, уроков мужества;

- проведение митинга памяти Бирюченского В., выпускника школы, погибшего при исполнении воинского долга;

- работа краеведческого объединения «Активисты школьного музея»;

- реализация программы учебного предмета «Родная (русская) литература», разработанной на основе регионального компонента и экспозиции кабинета «Литературное краеведение».

На уровне классов:

- организация и проведение музейных уроков, связанных с изучением истории родного края и России в целом;

- подготовка и проведение классных часов на базе школьных музеев и экспозиций, либо с использованием материалов музеев.

На индивидуальном уровне:

- учебно-исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами музейного дела

- привлечение учащихся к организации встреч с гостями школы, оформлению выставок, записи воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и локальных военных действий, интервьюированию выпускников школы

- получение обучающимися более конкретных и образных представлений по истории, культуре и природе своего края в музеях и архивах через предоставление им возможности участия в различных мероприятиях.

Модуль «Пространство интеллекта»

Данный модуль направлен на структурирование работы по развитию интеллектуальных, организаторских и коммуникативных способностей детей через включение их в интеллектуальную досуговую деятельность не только как пассивных участников, а как активных организаторов всех интеллектуально-познавательных мероприятий через совместную деятельность взрослых и детей.

Главная цель модуля – формирование среды интеллектуального развития обучающихся посредством событийной активности, взаимодействия с родительским сообществом.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

- участие в городских интеллектуальных турнирах

- организация и проведение научно-просветительских мероприятий совместно с сетевыми партнёрами: ЛГТУ, ЛГПУ, ЦДО ЛО, ЦДО «Стратегия», детский технопарк «Кванториум»

На школьном уровне:

- работа школьного научного общества учащихся «ШНОбель»,

- работа школьного интеллектуального клуба «Конфликт полушарий»,

- проект «Лаборатория УМ #61»: нескучные уроки с «Кванториумом», интеллектуальная

игра «Мультивседенная», квест «Квантовая запутанность» и др.

- тематические марафоны (марафон наук, марафон читательской грамотности и др.)
- проект «Совместные мероприятия с родителями» (школьные интеллектуальные турниры родители-дети, арт-терапия и др.)

На уровне классов:

- интеллектуальные игры, конкурсы
- «умные» перемены

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии её грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемой как в школьной повседневности так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, её традициях, правилах.

В школе реализуется социально-значимый проект «Зелёное кружево» - озеленение участка. Привлечение преподавателей, родителей, учащихся к посадке растений (в том числе, выращивание рассады), к созданию клумб, цветников, поддержанию чистоты территории школьного участка способствует формированию доверительного общения внутри коллектива, а также приучает школьников к созидательному труду.

В фойе школы реализуется социальный проект озеленение школьного интерьера: разработка эскизов оформления фойе, дизайн зон отдыха; уход за растениями.

На территории школы оборудована спортивная площадка под открытым небом.

Творческая группа «Союз Очумелых ручек» занимается событийным дизайном – оформлением пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.).

Совместно с детьми разработана и популяризируется школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.), используемая как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

В школе принято ярко, интересно, творчески проводить праздники: День знаний, День учителя, Новый год, Прощание с Азбукой, Последний звонок для выпускников, выпускной вечер. Специальные события школы – это источники позитивной информации, поэтому творческая группа занимается продвижением этих событий, формированием интереса к ним, рекламирует их (размещать афиши в школе, анонсирующую и итоговую информацию на официальном сайте школы).

4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами администрации ОУ и классными руководителями.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с

другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

При анализе используются следующие методы экспертизы:

- контент-анализ документов, анализ сетевых информационных ресурсов;
- анкетирование обучающихся, в котором выявляется воспитанность, информированность, заинтересованность, активность, продвижение личности в своем развитии (успешность в учении и труде; отношение к обществу, людям, окружающему миру, самому себе);
- уровень развития коллектива;
- удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива - мерило степени комфортности и защищенности детей и взрослых, благополучие жизни в классе и школе.

Система воспитательной деятельности обеспечивает достижение двух групп результатов:

- количественные, имеющие формализованные показатели: победы обучающихся в конкурсах и соревнованиях, рост количества молодежных объединений, увеличение количества участников проектов и т.д.
- качественные, не имеющие формализованных показателей, так как принадлежат внутреннему миру человека: жизненные смыслы, ценности, идеалы, социально-культурные потребности и т.д.

Количественные результаты фиксируются и проверяются, а качественные - учитываются организаторами воспитательной деятельности и оцениваются с использованием социологических методов.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников и классов

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организации совместной деятельности детей и

взрослых Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Массовые мероприятия проводятся с соблюдением противоэпидемиологических мер)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний: «Здравствуй, школа!»	1 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Акция памяти «Беслан, мы помним!»	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Посвящение в первоклассники»	Октябрь	Заместитель директора, классные руководители 1-х классов
Интернет-акция «Поздравь любимого учителя!»	Октябрь	Актив класса, Совет родителей
Концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Осенняя ярмарка	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Чистый двор!»	Октябрь	Заведующий АХЧ, классные руководители
Новогодние мероприятия: - Конкурс новогодних стенгазет/ открыток - Новогодние огоньки - Конкурс новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Покормим птиц»	Декабрь-февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, Классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	Январь-март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
«Час мужества», посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник «Прощание с азбукой»	Март	Заместитель директора, классные руководители 1-х классов

Экологическая акция «Чистый город»	Апрель	Заведующий АХЧ, классные руководители
Конкурс детского вокального творчества «Битва хоров»	Апрель - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: - «Диктант Победы» - «Песни Победы» - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - Поздравление ветеранов	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник прощания с начальной школой	Май	Заместитель директора, классные руководители 4- х классов

Модуль «Календарь памятных дат»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во всероссийских открытых уроках	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции года	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Экскурсии по школьным экспозициям	В течение года	Классные руководители, руководитель школьного музея
Старт городской воспитательной акции - День единых действий, разработка символики	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия с ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека»	В течение года	Сотрудники библиотеки, классные руководители
Мероприятия ко Дню пожилого человека	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор,

		классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Военно-спортивные мероприятия, посвященные дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные празднику 8 марта	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя музыки	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя математики	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Декада правовых знаний «Правовая грамота школьника»	Апрель	Заместитель директора, классные руководители, педагог-психолог
Финал городской воспитательной акции - День единых действий	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «День славянской письменности и культуры»	Май	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Направления работы	Основные формы работы, запланированные классными руководителями
Гражданско-патриотическое, правовое	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества; мероприятия ко Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории Липецкого края и др.
Познавательное	тематические классные часы; познавательные викторины; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
Духовно-нравственное, творческое	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты;

Направления работы	Основные формы работы, запланированные классными руководителями
	выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
Спортивно-оздоровительное, экологическое	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы и др.
Трудовое, профориентационное	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы и др.
Работа с родителями	Родительские собрания, лектории; Работа с родительским активом; Индивидуальные встречи и др.
Инструктажи и беседы	мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);
Мониторинг соцсетей	Мониторинг соцсетей по выявлению детей, склонных к девиантному, асоциальному поведению

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Я – липчанин, я – гражданин России»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Я – исследователь»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Чемпион»	1-4	1	Учитель начальных классов
«Светофор»	1-4	1	Учитель начальных классов
«В гостях у сказки»	1-4	1	Учитель начальных классов
Хореографический ансамбль «Ритм»	2-4	2	Педагог доп.образования
Образцовый фольклорный ансамбль «Жемчужинка»	2-4	2	Педагог доп.образования

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам учителей-предметников.

Модуль «Детские общественные организации»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городских мероприятиях, инициированных Г(О)У «Центр развития добровольчества»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях добровольческого проекта «Город, где согреваются сердца»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие в экологической акции по сбору обработанных элементов питания	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Сбор вещей, книг, игрушек для малообеспеченных и многодетных семей, канцтоваров для школ-интернатов, детских домов	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Конкурс детского творчества на тему безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Сентябрь	Заместитель директора, ЮИД, классные руководители
Конкурс рисунков в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Сентябрь	Заместитель директора, ЮИД, классные руководители
Историко-патриотическая спортивная игра «Патриот»	Январь-март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Акция юных инспекторов движения «Безопасное колесо»	Февраль - март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
Работа классного актива: - работа департаментов; - организация классных дел.	В течение года	Классные руководители, актив класса

Модуль «Экскурсии, походы»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по родному городу (в т.ч. виртуальные)	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии по городам Липецкой области и России	В течение года на каникулах	Заместитель директора, классные руководители
Проведение виртуальных экскурсий	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Посещение учреждений культуры (театра, кино, музеев, галерей, в т.ч. виртуально)	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная неделя «Настройся на будущее»	Январь	Классные руководители
Час общения «Профессии моих родителей»	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные интернет-группы: размещение новостной информации на страницах класса в социальной сети ВКонтакте	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий на базе материалов школьного музея	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проведение уроков мужества на базе материалов школьного музея	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проекты, направленные на исследование истории, природы родного края	В течение года	Классные руководители

Модуль «Пространство интеллекта»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Тематические марафоны	1 раз в четверть	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
«Нескучная наука» совместно с детским технопарком «Кванториум»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка классных кабинетов к новому учебному году	Август	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Размещение на стендах школы актуальной информации	В течение года	Администрация, Совет учащихся
Конкурс творческих проектов по благоустройству закрепленных участков пришкольной территории	Февраль-март	Заместитель директора, классные руководители
Озеленение школьной территории	Апрель-октябрь	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятие	Деятельность	Ориентировочное время проведения
Благоустройство пришкольной территории	Озеленение закрепленной пришкольной территории	Апрель-октябрь
Акция «Покорми птиц»	Изготовление кормушек и размещение их на территории школы.	Декабрь - февраль
Проведение общешкольных, классных родительских собраний	Решение текущих вопросов	В течение года
Заседания Совета родителей	Решение текущих вопросов	В течение года
Проведение индивидуальных консультаций: - с классным руководителем; - учителями-предметниками; - педагогом-психологом	Решение текущих вопросов	В течение года

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(Массовые мероприятия проводятся с соблюдением противоэпидемиологических мер)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний: «Здравствуй, школа!»	5 – 9	1 сентября	Заместитель директора, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Акция памяти «Беслан, мы помним!»	5 – 9	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Интернет-акция «Поздравь любимого учителя!»	5 – 9	Октябрь	Актив класса, Совет родителей
Концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»	5 – 9	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Чистый двор!»	5 – 9	Октябрь	Заведующий АХЧ, классные руководители

Новогодние мероприятия: - Конкурс новогодних стенгазет/ открыток - Новогодние программы - Конкурс новогодних композиций «Вместо елки – букет»	5 – 9	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	5 – 9	Январь-март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
«Час мужества», посвященный Дню Защитника Отечества	5 – 9	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Экологическая акция «Чистый город»	5 – 9	Апрель	Заведующий АХЧ, классные руководители
Конкурс детского вокального творчества «Битва хоров»	5 – 7	Апрель - май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учитель музыки
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: - «Диктант Победы» - «Песни Победы» - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - Поздравление ветеранов	5 – 9	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	9	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Календарь памятных дат»

Мероприятие	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во всероссийских открытых уроках	5 – 9	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции года	5 – 9	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, проводимые в рамках Дня молодого избирателя	8 – 9	Сентябрь	Классные руководители, руководитель школьного музея
Старт городской воспитательной акции - День единых действий, разработка символики	5 – 9	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия с ГБУК «Липецкая областная универсальная научная	5 – 9	В течение года	Сотрудники библиотеки, классные руководители

библиотека»			
Мероприятия ко Дню пожилого человека	5 – 9	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Городской конкурс детского изобразительного творчества «Как прекрасна Земля и на ней человек!»	5 – 7	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню матери	5 – 9	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	5 – 9	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс рисунков	5 – 9	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	5 – 9	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Военно-спортивные мероприятия, посвященные дню защитника Отечества	5 – 9	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные празднику 8 марта	5 – 9	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя музыки	5 – 7	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя математики	5 – 9	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские дни защиты от экологической опасности	5 – 9	Март-июнь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Декада правовых знаний «Правовая грамота школьника»	5 – 9	Апрель	Заместитель директора, классные руководители,
Финал городской воспитательной акции - День единых действий	5 – 9	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «День славянской письменности и культуры»	5 – 9	Май	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Направления работы	Основные формы работы, запланированные классными руководителями
Гражданско-патриотическое, правовое	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества; мероприятия ко Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории Липецкого края и др.
Познавательное	тематические классные часы; познавательные викторины; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
Духовно-нравственное, творческое	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
Спортивно-оздоровительное, экологическое	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы и др.
Трудовое, профориентационное	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы и др.
Работа с родителями	Родительские собрания, лектории; Работа с родительским активом; Индивидуальные встречи и др.
Инструктажи и беседы	мероприятия, посвященные безопасности учащихся (дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);
Мониторинг соцсетей	Мониторинг соцсетей по выявлению детей, склонных к девиантному, асоциальному поведению

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Грамотей»	5 – 6	1	Учитель-предметник

«Чемпион»	5 – 9	1	Учитель-предметник
«Занимательная математика»	6	1	Учитель-предметник
«Мир занимательных задач»	5	1	Учитель-предметник
«Юный астроном»	5 – 6	1	Учитель-предметник
«Военная история Отечества»	Кадетская группа	1	Воспитатель
«Строевая подготовка»	Кадетская группа	1	Воспитатель
«Искусство»	Кадетская группа	1	Учитель-предметник
«Я – гражданин»	Кадетская группа	1	Воспитатель
«Фольклор»	5 – 6	1	Учитель-предметник
«Увлекательная грамматика»	7 – 8	1	Учитель-предметник
«Математический калейдоскоп»	7 – 8	1	Учитель-предметник
«Вокруг света»	9	1	Учитель-предметник
«Решение задач курса химии. Нестандартные задачи»	9	1	Учитель-предметник
«Основы профессионального самоопределения»	9	1	Учитель-предметник
«Резьба по дереву»	7 - 9	1	Учитель
«Спортивный калейдоскоп»	8 - 9	1	Учитель
«Юный спортсмен»	5 – 9	1	Учитель

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Модуль «Детские общественные организации»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городских мероприятиях, инициированных Г(О)У «Центр развития добровольчества»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях добровольческого проекта «Город, где согреваются сердца»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие в экологических акциях по сбору отработанных элементов питания, макулатуры	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Сбор вещей, книг, игрушек для малообеспеченных и многодетных семей,	В течение года	Заместитель директора, классные руководители,

канцтоваров для школ-интернатов, детских домов		Совет родителей, Совет учащихся
Акции: - «Осенняя неделя добра» - «Весенняя неделя добра»	Сентябрь, апрель	Совет родителей, Совет учащихся, активы классов
Конкурс детского творчества на тему безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей»	Сентябрь	Заместитель директора, ЮИД, классные руководители
Конкурс рисунков в рамках профилактического мероприятия «Внимание – дети!»	Сентябрь	Заместитель директора, ЮИД, классные руководители
Историко-патриотическая спортивная игра «Вперед, мальчишки!»	Январь-март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Областная акция «Дорожная азбука»	Февраль	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Озеленение школы	В течение года	Заместитель директора, педагог, эколог.отряд
Городская профилактическая программа «Соревнование классов здоровья»	Октябрь-апрель	Заместитель директора, педагог-организатор, классный руководитель класса здоровья

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школы	Сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор
Работа классного актива: - работа департаментов; - организация коллективных дел в рамках класса.	В течение года	Классные руководители, актив класса
Работа школьного актива: - работа министерств; - организация коллективных дел в рамках школы.	В течение года	Заместитель директора, педагог – организатор

Модуль «Экскурсии, походы»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по родному городу (в т.ч. виртуальные)	В течение года	Классные руководители

Выездные экскурсии по городам Липецкой области и России	В течение года на каникулах	Заместитель директора, классные руководители
Проведение экскурсий на базе материалов школьного музея	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Совет учащихся
Проведение виртуальных экскурсий	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Посещение учреждений культуры (театра, кино, музеев, галерей, в т.ч. виртуально)	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профориентация»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профориентационная неделя «Настройся на будущее»	Январь	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Использование ресурсов профнавигационных порталов «ПроеКТОриЯ», «Траектория успеха», «Zасобой»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Посещение учащимися 9-х классов Дней открытых дверей учреждений среднего профессионального образования	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Профориентационные экскурсии учащихся 8-9-х классов на предприятия, в организации, учреждения для ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Профориентационная диагностика самоопределения учащихся 9-х классов	В течение года	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	В течение года	Педагог-психолог

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные интернет-группы: размещение новостной информации на страницах класса в социальной сети ВКонтакте	В течение года	Классные руководители

Модуль «Школьный музей»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий на базе материалов школьного музея	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проведение уроков мужества на базе материалов школьного музея	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проекты, направленные на исследование истории, природы родного края	В течение года	Классные руководители
Проект «Дорогие мои старики»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Совет учащихся
Акция «Милосердие»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Совет учащихся
Митинг памяти М.И.Неделина	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, Совет учащихся
Митинг памяти В.Бирючинского	апрель	Заместитель директора, классные руководители, Совет учащихся
Работа объединения «Активисты школьного музея»	В течение года	Заместитель директора, руководитель объединения

Модуль «Пространство интеллекта»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические марафоны: марафон наук, марафон читательской грамотности и др.	1 раз в четверть	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
«Нескучная наука» совместно с детским технопарком «Кванториум»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Школьное научное общество «ШНОбель»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Школьное интеллектуальное общество «Конфликт полушарий»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
«ЛабораториУМ #61»: - разработка проекта - запуск проекта - реализация плана мероприятий	- декабрь-февраль - май 2022 - 2022-23 уч.г.	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Школьный интеллектуальный турнир: родители-дети	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор,

		классные руководители
--	--	-----------------------

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка классных кабинетов к новому учебному году	Август	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Размещение на стендах школы актуальной информации	В течение года	Администрация, Совет учащихся
Конкурс творческих проектов по благоустройству закреплённых участков пришкольной территории	Февраль-март	Заместитель директора, классные руководители
Озеленение школьной территории	Апрель-октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	В течение года	Администрация, Совет учащихся

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятие	Деятельность	Ориентировочное время проведения
Благоустройство пришкольной территории	Озеленение закреплённой пришкольной территории	Апрель-октябрь
Всероссийские родительские собрания	Онлайн-участие	В течение года
Проведение общешкольных, классных родительских собраний	Решение текущих вопросов	В течение года
Заседания Совета родителей	Решение текущих вопросов	В течение года
Проведение индивидуальных консультаций: - с классным руководителем; - учителями-предметниками; - педагогом-психологом	Решение текущих вопросов	В течение года

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(Массовые мероприятия проводятся с соблюдением противоэпидемиологических мер)

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка, посвященная	1 сентября	Заместитель директора,

Дню знаний: «Здравствуй, школа!»		педагог-организатор, педагоги дополнительного образования
Акция памяти «Беслан, мы помним!»	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Интернет-акция «Поздравь любимого учителя!»	Октябрь	Актив класса, Совет родителей
Концерт ко Дню учителя «С любовью к Вам, учителя!»	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Акция «Чистый двор!»	Октябрь	Заведующий АХЧ, классные руководители
Новогодние мероприятия: - Конкурс новогодних стенгазет/ открыток - Новогодние программы - Конкурс новогодних композиций «Вместо елки – букет»	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Конкурс декоративно-прикладного искусства «Аленький цветочек»	Январь-март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
«Час мужества», посвященный Дню Защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
«Вечер воспоминаний выпускников»	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор
Экологическая акция «Чистый город»	Апрель	Заведующий АХЧ, классные руководители
Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы: - «Диктант Победы» - «Окна Победы» - «Георгиевская ленточка» - «Бессмертный полк» - Поздравление ветеранов - «Салют Победы»	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздник Последнего звонка	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская акция «Свеча памяти»	Июнь	Заместитель директора, классные руководители
Подготовительные мероприятия к празднику выпускников «Липецкие зори»	Май-июнь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Календарь памятных дат»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие во всероссийских открытых уроках	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия в рамках городской воспитательной акции года	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия, проводимые в рамках Дня молодого избирателя	Сентябрь	Классные руководители, руководитель школьного музея
Старт городской воспитательной акции - День единых действий, разработка символики	Сентябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Мероприятия с ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека»	В течение года	Сотрудники библиотеки, классные руководители
Мероприятия ко Дню пожилого человека	Октябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Праздничные мероприятия ко Дню матери	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День народного единства	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всемирный день борьбы со СПИДом. Конкурс плакатов	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	Декабрь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Военно-спортивные мероприятия, посвященные дню защитника Отечества	Февраль	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятия, посвященные празднику 8 марта	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийская неделя математики	Март	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Всероссийские дни защиты от экологической опасности	Март-июнь	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Декада правовых знаний «Правовая грамота школьника»	Апрель	Заместитель директора, классные руководители
Учебные сборы с учащимися 10-х классов «Основы военной службы»	Апрель-май	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Финал городской воспитательной акции - День единых действий	Май	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Фестиваль «День славянской письменности и культуры»	Май	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Классное руководство»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы классных руководителей.

Направления работы	Основные формы работы, запланированные классными руководителями
Гражданско-патриотическое, правовое	тематические классные часы; мероприятия гражданско-патриотического воспитания; уроки мужества; мероприятия ко Дню Победы; мероприятия, посвященные изучению истории Липецкого края и др.
Познавательное	тематические классные часы; познавательные викторины; конкурсы проектно-исследовательских работ и др.
Духовно-нравственное, творческое	тематические классные часы; творческие конкурсы, проекты; выставки декоративно-прикладного творчества; организация коллективного творческого дела эстетической направленности и др.
Спортивно-оздоровительное, экологическое	тематические классные часы; просмотр фильмов о здоровом образе жизни; спортивные мероприятия; беседы медицинского работника с обучающимися; конкурсы рисунков о здоровом образе жизни и др. тематические классные часы; (виртуальные) экскурсии по природным местам края; экологические конкурсы и др.
Трудовое, профориентационное	тематические классные часы по профориентации; сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; встречи с выпускниками школы и др.
Работа с родителями	Родительские собрания, лектории; Работа с родительским активом; Индивидуальные встречи и др.
Инструктажи и беседы	мероприятия, посвященные безопасности учащихся

Направления работы	Основные формы работы, запланированные классными руководителями
	(дорожная безопасность, пожарная безопасность, информационная безопасность);
Мониторинг соцсетей	Мониторинг соцсетей по выявлению детей, склонных к девиантному, асоциальному поведению

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Спортивные резервы»	10-11	1	Учитель-предметник
«61 кадр»	11	1	Учитель-предметник
«Школа лидера»	10	1	Учитель-предметник
«В мире людей»	10	1	Учитель-предметник
«Физика вокруг нас»	10	1	Учитель-предметник
«Ориентир»	11	1	Учитель-предметник
«Резьба по дереву»	10-11	1	Учитель
«Спортивный калейдоскоп»	10-11	1	Учитель

Модуль «Школьный урок»

Данный модуль реализуется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников.

Модуль «Детские общественные объединения»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в городских мероприятиях, инициированных Г(О)У «Центр развития добровольчества»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие в мероприятиях добровольческого проекта «Город, где согреваются сердца»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Участие в экологических акциях	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Помощь ветеранам Великой Отечественной войны, проживающим в микрорайоне	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Сбор вещей, книг, игрушек для малообеспеченных и многодетных семей, канцтоваров для школ-интернатов, детских домов	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Совет родителей, Совет учащихся

Организация культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет учащихся, актив класса
Работа с младшими школьниками: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет учащихся, актив класса
Работа на закрепленной пришкольной территории	Апрель-сентябрь	Совет родителей, Совет учащихся, активы классов
Акции: - «Осенняя неделя добра» - «Весенняя неделя добра»	Сентябрь, апрель	Совет родителей, Совет учащихся, активы классов
Деятельность Поста №1 и клуба «Милосердие»	Согласно графику	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ
Профилактические мероприятия «Внимание – дети!»	Сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
Областная акция «Дорожная азбука»	Февраль	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители
Городская Спартакиада допризывной молодежи	Апрель	Заместитель директора, преподаватель-организатор ОБЖ, учителя физической культуры, классные руководители

Модуль «Самоуправление»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы актива класса	Сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школы	Сентябрь	Заместитель директора, педагог – организатор
Работа классного актива: - работа департаментов; - организация коллективных дел в рамках класса.	В течение года	Классные руководители, актив класса
Работа школьного актива: - работа министерств; - организация коллективных дел в рамках школы.	В течение года	Заместитель директора, педагог – организатор
Открытый форум-фестиваль лидеров ученического самоуправления «Диалог цивилизаций»	Ноябрь	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет учащихся, активы классов

Конкурс лидеров ученического самоуправления «Лидер XXI века»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, Совет учащихся
--	----------------	--

Модуль «Экскурсии, походы»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии по родному городу (в т.ч. виртуальные)	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии по городам Липецкой области и России	В течение года на каникулах	Заместитель директора, классные руководители
Проведение экскурсий на базе материалов школьного музея	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Совет учащихся
Проведение виртуальных экскурсий	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Посещение учреждений культуры (театра, кино, музеев, галерей, в т.ч. виртуально)	В течение года	Классные руководители

Модуль «Профорентация»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Профорентиационная неделя «Настройся на будущее»	Январь	Классные руководители
Всероссийские открытые уроки профнавигационного портала «ПроеКТОриЯ»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Использование ресурсов Всероссийских профорентиационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Траектория успеха», «Засобой»: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Посещение учащимися 11-х классов Дней открытых дверей учреждений высшего образования	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Дни открытых дверей на базе школы. Разговор со студентом ВУЗа: «Советы бывалого»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор
Профорентиационные экскурсии учащихся на предприятия, в организации, учреждения для ознакомления с профессиями, востребованными на рынке труда	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Профорентиационное тестирование	В течение года	Заместитель директора,

учащихся 11-х классов		педагог-психолог, классные руководители
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	В течение года	Педагог-психолог

Модуль «Школьные медиа»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные интернет-группы: размещение новостной информации на страницах класса в социальной сети ВКонтакте	В течение года	Классные руководители, актив класса
Школьный медиацентр «61 кадр»: информационно-техническая поддержка школьных мероприятий	В течение года	Куратор
Школьная интернет-группа: освещение деятельности школы в социальной сети ВКонтакте	В течение года	Куратор

Модуль «Школьный музей»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение экскурсий на базе материалов школьного музея	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проведение уроков мужества на базе материалов школьного музея	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Проекты, направленные на исследование истории, природы родного края	В течение года	Классные руководители
Проект «Дорогие мои старики»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Совет учащихся
Акция «Милосердие»	В течение года	Заместитель директора, классные руководители, Совет учащихся
Митинг памяти М.И.Неделина	октябрь	Заместитель директора, классные руководители, Совет учащихся
Митинг памяти В.Бирючинского	апрель	Заместитель директора, классные руководители, Совет учащихся
Работа объединения «Активисты школьного музея»	В течение года	Заместитель директора, руководитель объединения
Несение караульной службы на Посту №1	Согласно приказу ДО	Заместитель директора, классные руководители

Модуль «Пространство интеллекта»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические марафоны: марафон наук, марафон читательской грамотности и др.	1 раз в четверть	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
«Нескучная наука» совместно с детским технопарком «Кванториум»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Школьное научное общество «ШНОбель»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Школьное интеллектуальное общество «Конфликт полушарий»	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
«ЛабораториУМ #61»: - разработка проекта - запуск проекта - реализация плана мероприятий	- декабрь-февраль - май 2022 - 2022-23 уч.г.	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители
Школьный интеллектуальный турнир: родители-дети	В течение года	Заместитель директора, педагог-организатор, классные руководители

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятие	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Подготовка классных кабинетов к новому учебному году	Август	Классные руководители
Оформление интерьера школьных помещений	В течение года	Заместитель директора, классные руководители
Размещение на стендах школы актуальной информации	В течение года	Администрация, Совет учащихся
Конкурс творческих проектов по благоустройству закрепленных участков пришкольной территории	Февраль-март	Заместитель директора, классные руководители
Озеленение школьной территории	Апрель-октябрь	Заместитель директора, классные руководители
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий	В течение года	Администрация, Совет учащихся
Создание и популяризация школьной символики (эмблема школы, логотип и т.п.)	В течение года	Администрация, Совет учащихся

Модуль «Работа с родителями»

Мероприятие	Деятельность	Ориентировочное время проведения
Всероссийские родительские собрания	Онлайн-участие	В течение года
Проведение общешкольных, классных родительских собраний	Решение текущих вопросов	В течение года
Заседания Совета родителей	Решение текущих вопросов	В течение года
Проведение индивидуальных консультаций: - с классным руководителем; - учителями-предметниками; - педагогом-психологом	Решение текущих вопросов	В течение года

СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся призвана реализовывать стратегическую задачу (формирование у школьников активной жизненной позиции) и тактическую задачу (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении на общешкольных линейках, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);

- соответствие процедур награждения укладу жизни школы, специфической символике, выработанной и существующей в сообществе в виде традиции;

- прозрачность правил поощрения (неукоснительное следование порядку награждения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирование частоты награждений;

- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими её);

- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т. п.

Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

Достижения учащихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах школы.

Формирование **портфолио** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся – деятельность по сборанию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Нормы и правила ведения Портфолио изложены в соответствующем локальном нормативном акте школы.

Спонсорство как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи обучающемуся или учебной группе за достижение в чем-либо. Спонсорство предполагает публичную презентацию спонсора и его деятельности.

АНКЕТА

для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых
 (Источник – Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина)

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, который соответствует Вашей личной оценке.

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
<i>Качество общешкольных ключевых дел</i>		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
<i>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</i>		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно

руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению		классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях
Результаты внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за

отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это		происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать
Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело
Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами
Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений		
Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены подчеркивают свою принадлежность к объединениям	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески
Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима
Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию
Качество профориентационной работы школы		
Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к

профессиями		планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования
Профориентационной работой занимается только классный руководитель	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров
Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и вовлечены в организуемую деятельность
<i>Качество работы школьных медиа (газет, интернет-ресурсов и т.п.)</i>		
Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят
В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам
В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов
<i>Качество оформления школы, организации ее предметно-эстетической среды</i>		
Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей,

безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей		предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений
В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие
Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Элементы оформления в привлекательных для ребят формах акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях
Качество взаимодействия школы и семей школьников		
Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы
Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей
Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации

