

Рассмотрен на заседании педагогического совета
МБОУ многопрофильного лицея г. Липецка
Протокол №6 от 28.03.2025

Утверждаю
Директор Е.В.Беляев
приказ № 95/1 от 28.03.2025



Отчет о результатах самообследования
МБОУ многопрофильного лицея города Липецка
за 2024 год

Содержание

Введение	3
I. Аналитическая часть.....	4
Общая информация об учреждении.....	4
1. Оценка образовательной деятельности учреждения.....	5
2. Оценка системы управления организации.....	8
3. Оценка организации учебного процесса.	10
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	16
5. Оценка востребованности выпускников.....	28
6. Оценка качества кадрового обеспечения.	29
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.....	36
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	42
II. Показатели и результаты анализа показателей деятельности организации.....	46

Введение

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения многопрофильного лицея города Липецка проводилось в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения, в соответствии с:

- пунктом 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- пунктом 3 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении

Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462».

В соответствии с приказом МБОУ СШ № 61 от 30.12.2024 №447 «О проведении самообследования школы за 2024 год» в состав рабочей группы вошли:

1. Беляев Евгений Владимирович - директор
2. Степанова Елена Николаевна- заместитель директора
3. Пушилина Елена Ивановна- заместитель директора
4. Будаева Наталья Ивановна – заместитель по хозяйственной части
5. Миронова Светлана Николаевна- главный бухгалтер

28.03.2025 года школа №61 была переименована в МБОУ многопрофильный лицей г. Липецка (основание приказ Департамента образования администрации г.Липецка от 20.03.2025 №564.

Отчет составлен по материалам самообследования деятельности МБОУ многопрофильного лицея г. Липецка, проведенного в ходе комплексной оценки деятельности учреждения.

При самообследовании анализировалась и давалась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материальнотехнической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования (раздел II), а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию (раздел I).

I. Аналитическая часть

Общая информация об учреждении

1.1. Тип: общеобразовательное учреждение

1.2. Вид: средняя школа

1.3. Учредитель: Департамент образования администрации г.Липецка

1.4. Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение

1.5. Наименования филиалов: -

1.6. Место нахождения: г.Липецк, улица Мичурина, дом 22

1.7. Адрес(а) осуществления образовательной деятельности:

Банковские реквизиты: ИНН 4824018652 ОГРН 1024840851848 ГРКЦ ГУ Банка России по Липецкой области Р/счет 40204810700000000002 БИК 044206001 Л/счет 03075001090 КПП 482401001

1.8. Телефон: 23-29-11 (директор), факс: (4742) 23-55-01

1.9. e-mail: sc61lip@schools48.ru

1.10. Сайт: <https://sosch61.gosuslugi.ru>

1.11. ФИО руководителя: Беляев Евгений Владимирович

1.12. ФИО заместителей:

Степанова Елена Николаевна- заместитель директора
Пушилина Елена Ивановна- заместитель директора
Миронова Светлана Николаевна- главный бухгалтер
Будаева Наталья Ивановна – заместитель по хозяйственной части

МБОУ многопрофильный лицей г.Липецка осуществляет свою образовательную деятельность на основании:

- Устава (приказ департамента образования администрации города Липецка от 20.03.2025 №564);
- Лицензии на право ведения образовательной деятельности: серия 48Л01 № 0001293, регистрационный номер 1147, выдана управлением образования и науки Липецкой области 2 февраля 2016г., бессрочно.;
- Свидетельство о государственной аккредитации: серия 48А01 № 0000481, регистрационный номер 182, выдано управлением образования и науки Липецкой области 1 марта 2016г. до 29 апреля 2029г.

1. Оценка образовательной деятельности учреждения

Деятельность педагогического коллектива лицея в 2024 году осуществлялась в соответствии с основной целью государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Достигать цели и решать задачи, которые поставила перед собой образовательное учреждение помогали система управления, основанная на доверии и грамотном делегировании полномочий, готовность педагогического коллектива к решению задач и реализации обозначенных мероприятий, существующая система оценки качества образования и обратная связь с участниками образовательных отношений.

Деятельность МБОУ многопрофильный лицей г.Липецка строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

Образовательные отношения в ОУ ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной

социализации. Уровень подготовки выпускников основной и средней школы позволяет им продолжать образование в ССУЗах и ВУЗах, таким образом, качество подготовки по образовательным программам соответствует требованиям государственных образовательных стандартов.

В лицее работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы, умеющий на основе анализа и структурирования возникающих трудностей выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований общественности. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива лицея через работу в рамках инновационных площадок, курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и др. Методическая работа в 2024 году базировалась на деятельности не только традиционных методических кафедр, но и проблемно-творческих групп педагогов.

Повышается информационная открытость образовательной организации посредством размещения актуальной информации на сайте (<https://sh61-lipeck-r42.gosweb.gosuslugi.ru>), активной работой официальной страницы в социальной сети ВКонтакте (<https://vk.com/school61lipetsk>). Второй год в ОУ работает медиациентр «61 кадр».

Данные факторы обеспечивают достаточно высокий авторитет МБОУ многопрофильный лицей г.Липецка в социуме; образовательное учреждение стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

НО: нуждается в дальнейшем совершенствовании система работы с кадрами по повышению профессионального уровня и педагогического мастерства педагогов, необходимо дальнейшее развитие личностно-развивающей образовательной среды в лицее.

Характеристика образовательных программ

В 2024 году в МБОУ многопрофильный лицей реализовывались основные образовательные программы:

- основная образовательная программа (далее – ООП) начального общего образования (ФГОС НОО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286),

- ООП основного общего образования (ФГОС ООО, утвержденный Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №287),
- ООП среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413),
- ООП среднего общего образования (ФГОС СОО, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413, с изм. от 2022г.),
- АООП НОО (вариант 1.1),
- АООП ООО (вариант 7),
- АООП ООО (вариант 1.1).

На уровне основного общего образования в отдельных классах реализуется углубленное изучение русского языка (7а) и математики (8а, 9б). На уровне среднего общего образования функционируют группы технологического, естественнонаучного, универсального, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Анализ выполнения образовательных программ НОО, ООО и СОО показал, что за 2023-2024 учебный год программы выполнены в полном объеме (приказы МБОУ СШ №61 от 17.05.2024 №177, №178, от 21.05.2024 №192, №193).

В 2023-2024 учебном году в ОУ были реализованы программы дополнительного образования:

- «Резьба по дереву», «Юный спортсмен», «Спортивный калейдоскоп», «Жемчужинка», «Азбука танца», «Конфликт полушарий», «Футбол в школе»,
- в рамках сетевого взаимодействия с ГБУ ДО «ЦДО ЛО»: «Робототехника», «Scratch-программирование»,
- в рамках оказания платных услуг: «Школа дошкольника», «Алгоритмика», «Funny English Kids», «Ритм», «Неунывайки», «Любознйки», «Лето в Кванте».

Анализ выполнения дополнительных общеразвивающих программ, в том числе реализуемых в рамках платных образовательных услуг, показал, что за 2023-2024 учебный год все программы выполнены в полном объеме (приказ МБОУ СШ №61 от 28.06.2024 №287).

ВЫВОД: В 2024 году для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ многопрофильный лицей г.Липецка располагала основным комплектом учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации (разработаны и утверждены в соответствии с действующим законодательством локальные нормативные акты; порядок организации и ведение делопроизводства велись в соответствии с утвержденной номенклатурой дел; деятельность лицея в течение учебного года осуществлялась в соответствии с планом работы ОУ), которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдались; правила приема, отчисления и выпуска учащихся соответствовали действующему законодательству.

2.Оценка системы управления организации

Организационная структура управления

Управление ОУ основывается на принципах демократизации и гуманизации, системности и целостности, рациональном сочетании централизации и децентрализации, единстве единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации.

К управлению образовательным процессом помимо администрации привлекались:

- ✓ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями,
- ✓ руководители методических кафедр (МК),
- ✓ классные руководители,
- ✓ педагог-психолог,
- ✓ зав. библиотекой,
- ✓ родители,
- ✓ учащиеся.

Органами школьного самоуправления являются:

- Управляющий Совет, основными направлениями работы которого являются:
 - защита и содействие в реализации прав и законных интересов участников образовательного процесса;
 - содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;
 - общественный контроль рационального использования выделяемых бюджетных средств и средств, привлечённых из внебюджетных источников;
 - контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.
- Педагогический совет осуществляет:
 - реализацию государственной политики по вопросам образования;
 - ориентацию деятельности педагогического коллектива лицея на совершенствование образовательного процесса;
 - разработку содержания работы по общей методической теме лицея, внедрение в практическую деятельность педагогических работников достижений педагогической науки и передового педагогического опыта.
- Совет родителей осуществляет совместно с классным руководителем работу по организации внеурочной деятельности обучающихся, оказывают помощь в привлечении средств из внебюджетных источников, в том числе депутатского корпуса, для улучшения материально-технической базы класса и ОУ.
- Совет учащихся, который осуществляет:
 - координацию деятельности членов актива классов;
 - изучение нормативно-правовой документации, регламентирующей деятельность органов ученического управления;
 - контроль за деятельностью классных советов учащихся;
 - контроль за соблюдением учащимися дисциплины и выполнения ими своих обязанностей;
 - представление интересов учащихся;
 - реализацию инициатив учащихся во внеурочной деятельности;
 - разрешение конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса.

В управленческую деятельность в лицее внедрено программно-целевое планирование. Принятию управленческих решений обязательно предшествовали выводы по результатам контроля, справок, в которых раскрыты положительные стороны работы и недостатки, определены должностные обязанности администрации. Управленческие решения формировались приказом по школе, обсуждались на совещаниях, родительских и ученических собраниях, заседаниях методического совета и методических кафедр, в индивидуальной беседе с родителями, классными руководителями, учащимися, учителями.

ВЫВОД: В целом система управления образовательным учреждением достаточно эффективна для обеспечения выполнения функций учреждения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации. Имеющаяся система взаимодействия обеспечивает жизнедеятельность всех органов управления Учреждения и позволяет ему успешно вести образовательную деятельность.

3.Оценка организации учебного процесса

Учебные планы направлены на реализацию целей и задач содержания начального, основного и среднего общего образования и являются организационным механизмом реализации основных образовательных программ ОУ.

В 2024 году коллектив работал по обновлённым ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП в 1-11-х классах. Учителями-предметниками были разработаны рабочие программы и календарно-тематические планирования по предметам учебного плана в соответствии с требованиями обновлённых ФГОСОО и ФООП. В течение учебного года вопросы реализации обновлённых ФГОСОО и ФООП рассматривались на заседаниях МК, школьных методических семинарах. Для повышения своего профессионального мастерства педагоги принимали участие в методических семинарах ГАУДПО ЛО «ИРО» по вопросам реализации обновлённых ФГОС ОО и ФООП.

Обучение осуществлялось по 5-дневной учебной неделе в соответствии с календарным учебным графиком. При составлении учебных планов сохранялась обязательная минимальная нагрузка, превышение допустимой нагрузки не допускалось.

При формировании части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, образовательное учреждение исходило из анализа состояния образовательной деятельности, анализа результатов анкетирования учащихся и их родителей, учебно-методического обеспечения, материальной базы организации, осуществляющей образовательную деятельность, анализа состояния здоровья учащихся, подбора кадров.

Анализ выполнения программ учебных предметов СОО, их теоретической и практической части показал, что обязательная часть учебного плана и часть, формируемая участниками образовательных отношений, за 2024 год выполнены в полном объёме.

В этом учебном году в рамках модуля «Откликающаяся система» проекта «Золотой стандарт» Программы развития лицея в 9-х, 11-х классах проводились репетиционные тестирования в форме ОГЭ/ЕГЭ по предметам, выносим на ГИА. Для учащихся, показавших неудовлетворительный результат на репетиционных тестированиях, а также для учащихся, которые хотели бы улучшить свои образовательные результаты за учебные период, учителями разрабатывались индивидуальные образовательные маршруты. В целях повышения эффективности подготовки к ГИА для обучающихся 9-х классов были организованы курсы внеурочной деятельности по подготовке к ОГЭ, а обучающиеся 11-х классов во 2-ом полугодии перешли на обучение по индивидуальным учебным планам (ИУП), в рамках которых у них появились практикумы по выбранным для сдачи ЕГЭ предметам. Рабочие программы этих учебных курсов по выбору («Практикумы ЕГЭ по предметам»), были составлены на основе программ одноименных курсов, разработанных ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», Институтом содержания, методов и технологий образования. Администрацией школы посещались уроки, консультации, курсы учителей-предметников с целью оказания методической помощи. Анализ подготовки к ГИА по предметам проводился на заседаниях методических кафедр. Педагоги принимали участие в обучающих семинарах, вебинарах различных уровней по вопросам подготовки учащихся к ГИА. В рамках работы кафедр был организован обмен опытом по подготовке к ГИА: проводились мастер-классы, коуч-сессии и др. мероприятия.

В рамках модуля «Функциональная грамотность» проекта «Золотой стандарт» Программы развития школы рабочей группой «Функциональная грамотность» проведена диагностика обучающихся 5-8-х классов (в т.ч. на федеральной платформе РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru>) с целью определения уровня сформированности функциональной грамотности.

В ОУ реализуется модель наставничества «учитель – учитель». В лицее разработаны: программа наставничества, дорожная карта внедрения программы наставничества, положение о наставничестве. В 2024 году в МБОУ многопрофильном

лицее осуществляли педагогическую деятельность 8 молодых педагогов. За каждым из них приказом директора был закреплён наставник из числа опытных педагогов. Наставники в течение года проводили консультации, мастер-классы, открытые уроки для наставляемых. Администрация лицея, наставники посещали уроки, внеклассные мероприятия, родительские собрания классных коллективов, в которых работают молодые специалисты. Также в течение учебного года молодые педагоги принимали участие в городских семинарах для молодых специалистов, прошли обучение по программам «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», «Деятельность учителя в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП», «Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации».

Реализация программы воспитания

Целью воспитательной работы МБОУ многопрофильный лицей является создание в лицее условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы ОУ через решение следующих задач:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни ОУ;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе ОУ детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в лицее осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» (на уровнях основного общего и среднего общего образования);
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Школьный музей», «Пространство интеллекта», «Добровольчество и волонтерство», «Школьный спортивный клуб».

Реализация календарного учебного графика

Согласно годовому календарному графику продолжительность 2024 года составила: 1, 9, 11 классы – 33 недели, 2-8, 10 классы – 35 недель.

Классы занимались в 1-ую и 2-ю смены по 5-дневной неделе.

Школьное расписание уроков строилось с учётом динамики работоспособности учащихся в течение дня и недели, ранговой шкалы трудностей предметов и на основании требований СанПиН 2.4.2.2821-10 и СП 3.1/2.4.3598-20.

Сроки и продолжительность каникул в каждый учебный год соответствовали указанным в годовом календарном графике.

Календарный график начального, основного и среднего общего образования за 2024 год выполнен в полном объёме.

Развитие профильного обучения. Анализ профильной подготовки

С целью обучение и воспитание граждан, способных к профессиональному самоопределению, готовых к сознательному выбору способа продолжения образования, для обеспечения непрерывности среднего общего и высшего образования, для углубленной подготовки по профильным дисциплинам, а также с целью развития творческого потенциала обучающихся старшей школы и для овладения ими навыков самостоятельной исследовательской и проектной деятельности, в 2024 году в ОУ были открыты 6 профильных 10-11 классов.

Введение профилей было обусловлено следующими причинами:

- проведенная диагностика и анкетирование обучающихся 9-х классов выявила желание будущих десятиклассников получить знания именно в данных направлениях;

- обеспеченность ОУ высококвалифицированными кадрами по выбранным профильным предметам.

Почти для всех обучающихся общими мотивами выбора продолжения обучения в профильном классе являются: поступление в высшее учебное заведение, получение качественного образования.

Целью профильного обучения в 2024 году являлось создание условий для реализации личности старшеклассников как основы подготовки к будущему освоению профессии.

Реализация цели осуществлялась через решение следующих задач:

1. Обеспечить изучение на профильном уровне выбранных предметов программы среднего общего образования.
2. Сформировать учебно-методическое обеспечение для углубленного преподавания профильных предметов.
3. Расширить возможности социализации обучающихся.

Педагоги, преподающие профильные предметы, имеют необходимое образование и достаточный квалификационный уровень.

Согласно плану работы ОУ, с целью отслеживания результатов профильного обучения, были проведены мониторинги учебных достижений учащихся по профильным предметам. Результаты мониторингов были проанализированы на заседаниях методических кафедр.

С целью отслеживания результатов профильного обучения администрацией посещались уроки по профильным предметам. Посещение уроков показало, что учителя используют разнообразные формы и методы ведения уроков.

Обучающиеся профильных классов принимают участие в различных олимпиадах по профильным предметам (ВсОШ, «Выборы – шаг в будущее», «Софиум», «Фемида», Кутафинская олимпиада школьников по праву и др.).

Опыт профильного обучения в лицее показал хорошие, имеющие тенденцию к повышению результаты успеваемости и качества знаний учащихся по профильным предметам, результаты по итогам года и промежуточной аттестации.

Адаптация обучающихся 10-х классов прошла удовлетворительно, анализ результатов контрольных срезов, успеваемости учащихся показал стабильность в развитии результатов обучающихся.

Большая часть выпускников 11-х классов в основном связали свое дальнейшее обучение с выбранным профилем.

В 2025 году в лицее будет продолжено профильное обучение в классах с естественнонаучной, гуманитарной, технологической, социально-экономической и универсальной профильными группами.

Планируемая деятельность в рамках реализации профильного обучения:

- продолжить профессиональную подготовку педагогов по ведению профильного обучения;
- совершенствовать нормативную базу по профильному обучению и предпрофильной подготовке;
- работать над повышением качества обучения предметам;
- обратить особое внимание на организацию работы с высокомотивированными учащимися, активно привлекать обучающихся к участию в олимпиадах;
- обеспечить прохождение курсов по профильной подготовке учителям-предметникам, работающим в профильных классах;
- укреплять материально-техническую базу и методическое обеспечение по предметам профильного характера.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности ОУ используется внутренняя система оценки качества образования, которая обеспечивает администрацию и педагогический коллектив информацией необходимой для принятия управленческих решений

МБОУ многопрофильный лицей, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации Воспитательной компоненты, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса. Ключевые направления деятельности педагогического коллектива:

1. Соответствие и обновление образовательных стандартов
2. Развитие системы поддержки талантливых детей.
3. Развитие учительского потенциала.
4. Обеспечение условий для развития здоровья детей.
5. Современная инфраструктура.
6. Совершенствование материально-технической базы.
7. Создание условий для реализации гражданами РФ гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех ступеней.

Образовательный процесс в ОУ является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат, т.е. научить учиться. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2024 году педагогами проводился мониторинг знаний и умений учащихся. Результаты мониторинга учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к государственной итоговой аттестации.

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в лицее осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Контингент обучающихся

№ п/п	Наименование информации	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
1	Количество учащихся	1301	1189	1208	1200	1207
2	Количество классов	47	42	42	42	43
	Из них:					
3	Количество начальных классов	21	18	18	18	18
4	Количество 5-9 классов	22	20	20	20	21
5	Количество 10-11 классов	4	4	4	4	4
6	Количество профильных классов	4	4	4	4	4

Количество учащихся стабильное, около 1200 человек.

Достижение показателей Программы развития:

Критерии эффективности реализации программы	2023	Плановое значение	Фактическое значение
		2024	2024
Проект «Золотой стандарт»			
Доля учащихся, успевающих без неудовлетворительных отметок по результатам годовой промежуточной аттестации	99%	98%-100%	98%
Доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года	51,6%	61,5%	54,5%
Доля обучающихся, осваивающих программы, обеспечивающие углубленное изучение отдельных учебных предметов, профильное обучение	22%	24%	16%
Доля учащихся 10-11-х классов, защитивших индивидуальные проекты на положительную отметку	95%	95%-100%	96%
Доля учащихся, имеющих средний/высокий уровень сформированности читательской грамотности:			
1-4 классы	24,8%	35%	28%
5-9 классы	19%	40%	23%
10-11 классы	27%	45%	34%
Доля учащихся, имеющих средний/высокий уровень сформированности математической грамотности:			
1-4 классы	21%	35%	29%
5-9 классы	21%	40%	24%
10-11 классы	26%	45%	31%
Доля учащихся, имеющих средний/высокий уровень сформированности естественно-научной грамотности:			
1-4 классы	23%	35%	26%
5-9 классы	17%	40%	21%

10-11 классы	24%	45%	29%
Доля учащихся, имеющих средний/высокий уровень сформированности финансовой грамотности:			
1-4 классы	20%	35%	27%
5-9 классы	19%	40%	23%
10-11 классы	31%	45%	41%
Доля родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования в школе			
- уровень НОО	96%	не менее 96%	96%
- уровень ООО	96,37%	не менее 97%	96,37%
- уровень СОО	100%	98%-100%	100%
Проект «Воспитываем, развивая!»			
Доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы	54%	78%	17%

Показатели «доля учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам учебного года», «доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы», «доля учащихся, имеющих средний/высокий уровень сформированности функциональной грамотности» в 2023-2024 учебном году ниже планового значения. В тоже время по этим показателям наблюдается положительная динамика по сравнению с прошлым учебным годом.

Повышение качества знаний, успеваемости и соответствия внутренней системы оценивания обучающихся результатам внешнего оценивания – одна из задач на 2024-2025 год.

Результаты годовой промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, Положением об аттестационной комиссии, решениями заседаний Педагогического совета и заседаний методических кафедр (МК).

Годовая промежуточная аттестация учащихся 2-11-х классов проводилась с 12 по 23 мая 2024 года по всем учебным предметам учебного плана в форме учета годовых образовательных результатов (как среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок).

100% учащихся успешно прошли годовую промежуточную аттестацию.

План подготовки к промежуточной аттестации выполнен по всем разделам. Нарушений не отмечено.

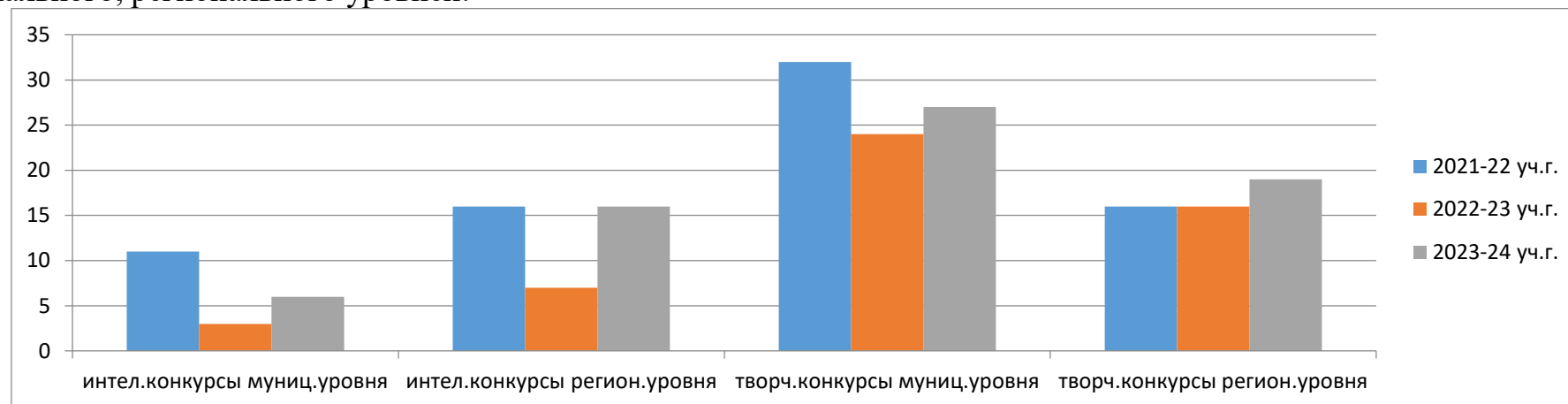
Результаты годовой промежуточной аттестации позволяют сделать вывод, что фактический уровень освоения учащимися основных общеобразовательных программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального, основного и среднего общего образования.

Работа с высокомотивированными, одарёнными учащимися

В течение года в ОУ были проведены мероприятия по обеспечению информационной поддержки: на школьном сайте размещена информация об организации и проведении олимпиад, результаты участия школьников в олимпиадах; с обучающимся проведена консультационная поддержка, связанная с организацией и проведением олимпиад; проведены родительские собрания.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) в этом учебном году приняли участие 809 человек (89%, прошлый год – 80%). Победителями школьного этапа стали 43 учащихся (прошлый год – 25), призёрами – 75 (прошлый год – 63), всего 118 учащихся (прошлый год 88 учащихся). В этом году существенно возросло число победителей/призеров по истории, обществознанию, английскому языку, физической культуре и технологии. Наблюдается снижение победителей/призеров по русскому языку, биологии. В муниципальном этапе ВсОШ приняло участие 26 человек (в прошлом учебном году 20 человек). В целом, за последние три года отмечается стабильное число участников МЭ. Призёрами стали 5 человек (2022-2023 уч.г. – 4 человека). На региональный этап в этом учебном году вышел 1 призёр муниципального этапа по биологии, т.к. остальные победители/призёры муниципального этапа были учащимися 7-8 классов (в 2022-23 уч.г. – 3 человека). Призовых мест на РЭ в этом году нет.

Наблюдается положительная динамика результативности участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах муниципального, регионального уровней:



Достижение показателей Программы развития:

Критерии эффективности реализации программы	2022	2023	Плановое значение	Факт. значение
			2024	2024
Проект «Золотой стандарт»				
Число участников Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ):				
- школьный этап	601	674	положит. динамика	713
- муниципальный этап	24	20	положит. динамика	26
- региональный этап	3	3	положит. динамика	1
- заключительный этап	0	0	положит. динамика	0
Число участников муниципальной компетентностной олимпиады школьников	108	119	положит. динамика	599
Число участников открытых олимпиад для школьников Липецкой области	78	53	положит. динамика	131
Число участников научно-практических конференций	9	7	положит. динамика	9

Количество призовых мест, занятых обучающимися в интеллектуальных конкурсах				
- муниципального уровня	4	3	положит. динамика	6
- регионального уровня	10	10	положит. динамика	16

Показатели Программы развития по данным критериям за 2024 год выполнены с превышением, кроме критерия «Число участников регионального этапа ВсОШ». Показатели «число участников муниципальной компетентностной олимпиады школьников» и «число участников открытых олимпиад для школьников Липецкой области» выше прошлогодних значений в 5 и 2,4 раза соответственно.

Эти результаты необходимо закрепить, поэтому развитие системы поддержки одаренных и высокомотивированных детей – одна из задач на следующий учебный год.

Результаты Всероссийских проверочных работ

ВПР в 2024 году проходили в период с 15.03.2024 по 26.05.2024

Для подготовки к ВПР были организованы внеурочные занятия в течение II и III учебных четвертей.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Полученные результаты ВПР каждого обучающегося были направлены классными руководителями ученикам и их родителям (законным представителям) индивидуально через дневник и личные сообщения.

Загрузка форм сбора результатов в ФИС ОКО осуществлялась в установленные сроки.

Результаты государственной итоговой аттестации

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В течение учебного года по плану работы администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9-х, 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией ОУ в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в различных формах на совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации.

Результаты ОГЭ-2024

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 121 человек (из них – 1 экстерн). Допущены к государственной итоговой аттестации не все (115 чел., 95%).

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами в установленные сроки.

В 2023-2024 учебном году (по состоянию на 15 июля 2024 года) получили аттестат об основном общем образовании 100 обучающихся из 115 (87%) учащихся.

Сведения об обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием:

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
Кол-во обучаю щихся (чел.)	Доля обучаю щихся	Кол-во обучаю щихся (чел.)	Доля обучаю щихся	Кол-во обучаю щихся (чел.)	Доля обучаю щихся	Кол-во обучаю щихся (чел.)	Доля обучаю щихся	Кол-во обучаю щихся (чел.)	Доля обучаю щихся
13	11%	10	8,5%	5	5%	6	5%	8	6,6%

Как видно из таблицы, доля обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием, в 2024 году увеличилась.

Результаты экзаменов по предметам по выбору (средний балл) за два года:

	Русский язык	Математи ка	Физика	Химия	Информат ика и ИКТ	Биология	История	География	Литератур а	Английск ий язык	Общество знание
2022-2023	3,9	3,6	3,6	4,5	3,6	4	3,5	3,6	5	4,3	3,5
2023-2024	3,6	3,6	3,3	4,33	3,5	3,93	3,67	3,47	3,5	4,2	3,4

Как видно из таблицы, средний балл в 2023-2024 учебном году практически по всем учебным предметам снизился.

Результаты ЕГЭ-2024

На конец 2023-2024 учебного года в 11-х классах обучалось 48 человек (из них – 1 экстерн). Допущены к государственной итоговой аттестации – 46.

Аттестат о среднем общем образовании получили 46 человек (100% учащихся).

Сведения об обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием:

2019-2020 уч. год		2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год		2022-2023 уч. год		2023-2024 уч. год	
Кол-во обучаю щихся (чел.)	Доля обучаю щихся	Доля обучаю щихся	Доля обучаю щихся	Кол-во обучаю щихся (чел.)	Доля обучаю щихся	Кол-во обучаю щихся (чел.)	Доля обучаю щихся	Кол-во обучаю щихся (чел.)	Доля обучаю щихся
8	17%	7	13%	8	13%	3	5%	8 (6+2)	17,3%

Как видно из таблицы, доля обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании с отличием, в 2023-2024 учебном году увеличилась более чем в 3 раза.

Динамика сдачи учащимися русского языка за последние 5 лет:

Учебный период	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Средний балл	75,3	75	66	66,3	61,4

Как видно из данных таблицы результатов ЕГЭ по русскому языку в этом учебном году средний балл по школе снизился на 4,9.

Динамика сдачи учащимися математики за последние 5 лет:

Уч. период	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Средний балл	58,6 (профильный уровень), базовый не проводился	55 (профильный уровень), базовый не проводился	52 (профильный уровень), 12,7 (базовый уровень)	45,7 (профильный уровень), 12,3 (базовый уровень)	58 (профильный уровень), 12,9 (базовый)

Из таблицы видно, что математика (профильный уровень) показатель в этом учебном году увеличился (+12,3%).

Результаты экзаменов по предметам по выбору:

	Средний балл по школе									
	Физика	Химия	Информатика и ИКТ	Биология	История	Литература	Английский язык	Немецкий язык	География	Обществознание
2018-2019 уч.год	52	41,5	64	47,5	58,1	52	70	-	67	62,8
2019-2020 уч.год	58	53,4	50	64	62	71,3	84,5	-	-	66
2020-2021 уч.год	54,6	59,8	75,2	55,6	63,5	-	75,7	-	-	64,5
2021-2022 уч.год	50	58	49	53	60	59	70	-	-	58
2022-2023 уч.год	54	56,7	44,5	45	58,4	57	58,4	-	50	55,1
2023-2024 уч.год	64	75	34	73	63	-	73	-	-	59

Таким образом, по сравнению с 2023 годом наблюдается:

- увеличение результатов среднего балла почти по всем учебным предметам (кроме информатики и русского языка);

- низкий процент (15%) учащихся, которые смогли набрать 80 и более баллов по предметам;
- не все учащиеся, сдававшие предметы по выбору, смогли преодолеть минимальный порог: информатика – 4 чел., обществознание – 2 чел, математика П (после резервного дня) – 1 чел.;
- подтверждение ВСЕМИ отличниками (баллы от 70 и выше) своих итоговых отметок.

Достижение показателей Программы развития:

Критерии эффективности реализации программы	2022-23 уч.г.	Плановое значение	Фактическое значение
		2024	2023-24 уч.г.
Проект «Золотой стандарт»			
Соответствие образовательных результатов обучающихся, продемонстрированных в ходе их обучения, образовательным результатам обучающихся, полученным в рамках ГИА:			
- доля выпускников 9-х классов, имеющих годовую отметку «5», но получивших на ОГЭ неудовлетворительную отметку, в общей численности выпускников 9-х классов	0%	0%	0,8%
- доля выпускников 11-х классов, имеющих годовую отметку «5» в 10 и(или) 11 классах, но не набравших на ЕГЭ установленный минимум баллов или набравших только минимальный балл хотя бы по одному предмету, в общей численности выпускников 11-х классов	10%	0%	6%
- доля выпускников 9-х классов, являющихся претендентами на получение аттестата с отличием, но не получивших его, в общей численности выпускников 9-х классов	0%	0%	0%
- доля выпускников 11-х классов, являющихся претендентами на получение аттестата с отличием, но не получивших его, в общей численности выпускников 11-х классов	3%	0%	0%
Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	94%	98%	87%
Доля выпускников 11-х классов, получивших аттестат о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	90%	100%	99%
Доля учащихся-высокобалльников (от 80 баллов) в общей численности выпускников 11-х классов	25%	25,3%	26%

Почти все показатели Программы развития по критериям ГИА за 2024 год ниже планового значения.

Выводы:

1. Продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса.
2. Проанализировать результаты ЕГЭ-2024. Скорректировать рабочие программы по предметам. В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам, опираясь на проекты демоверсий ГИА-2025, КИМов, кодификаторов; Усилить изучение тем, по которым выпускники текущего года показали низкие результаты.
3. Усилить контроль за работой по приведению к соответствию внутренней и внешней оценки качества знаний учащихся, систематизировать проверку усвоения знаний и умений учащихся в целях предупреждения проблемы объективности оценивания в период государственной итоговой аттестации
4. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам. Обратит особое внимание на учеников группы риска и своевременно составлять индивидуальный образовательный маршрут для них. Контролировать в течение 2024-2025 учебного года подготовку к ГИА-2025 учеников «группы риска».
5. Учителям-предметникам продолжить работу над повышением собственной методической грамотности. Рекомендовать учителями повышать уровень квалификации на курсах подготовки к ГИА.
6. Запланировать проведение единых дней тренировочных работ в формате ОГЭ и ЕГЭ по предметам с последующим анализом ошибок. Использовать возможности электронного обучения для подготовки к ГИА.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники 11 – классов в количестве 46 обучающихся – 100% успешно сдали ЕГЭ и 89 % поступили в высшие учебные заведения. Большинство выпускников поступили в ЛГТУ, ЛГПУ, Финансово – экономический институт города Липецка, 12 выпускников зачислены в вузы г.Москвы, Воронежа, что свидетельствует о востребованности выпускников

МБОУ многопрофильный лицей с высоким уровнем подготовки не только в Липецке, но и в высших учебных заведениях России.

Из 121 выпускника 9-х классов 39% (47 обучающихся) решили продолжить обучение в нашей школе, 62 ученика подали заявления в СУЗы.

Выводы: выпускники ОУ успешно поступают в ВУЗы, в том числе других городов, для получения высшего образования.

6. Оценка кадрового обеспечения школы

Лицей обладает достаточным педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса, полностью укомплектована на основании штатного расписания квалифицированными педагогическими кадрами.

Характеристика педагогического коллектива по образованию, квалификационной категории:

Всего педагогических работников	53
Из них:	
- учителя начальных классов	14
- учителя-предметники	35
- учитель-логопед	1 (совмещ.)
- учитель-дефектолог	1 (совмещ.)
- педагог-психолог	1
- педагог-библиотекарь	1
- педагог дополнительного образования	1 (+4 совмещ.)
- педагог-организатор	2 (совмещ.)
- преподаватель-организатор ОБЖ	1
- учителя, находящиеся в декретном отпуске	1
- учителя, находящиеся в творческом отпуске	0
Из них имеют:	

- высшее образование	51
- среднее специальное профессиональное образование	1
- обучаются в ЛГПУ	1
- не имеют педагогического образования	0
- высшую квалификационную категорию	35
- первую квалификационную категорию	10
- аттестованы на соответствие занимаемой должности	0
- не имеют квалификационной категории	8

Характеристика педагогического коллектива по стажу:

Всего пед.работников	от 0 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 20 лет	свыше 20 лет
53	11	3	6	33

Характеристика педагогического коллектива по возрасту:

Всего пед.работников	до 35 лет	от 35 до 55 лет	старше 55 лет	средний возраст
53	13	26	14	45

Как видно из таблиц, в лицее 96% учителей, имеющих высшее профессиональное образование, 85% педагогов присвоена квалификационная категория.

62% коллектива составляют опытные учителя со стажем более 20 лет. В тоже время за последние три года увеличилось число молодых педагогов, что способствует достижению баланса энергии молодости и педагогического опыта в работе коллектива.

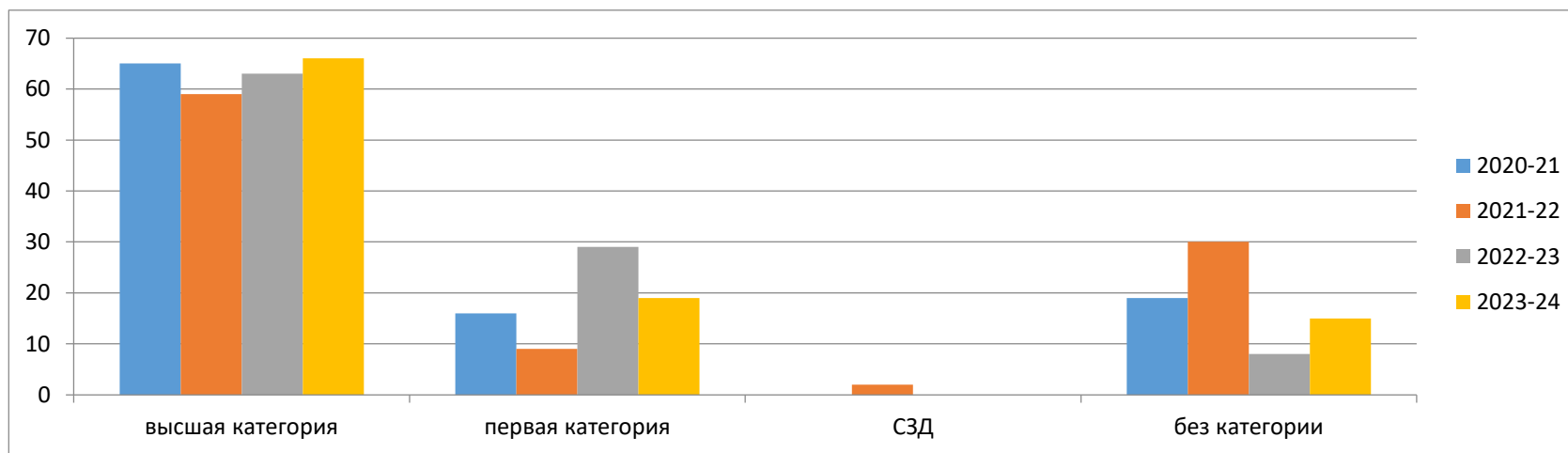
Кадровая политика лицея предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. Спланированная деятельность администрации лицея позволяет повысить профессиональный уровень многих педагогов без отрыва от основной деятельности. В 2023-2024 учебном году педагоги лицея прошли обучение по следующим программам дополнительного профессионального образования (повышение квалификации):

№ п/п	Программа ДПО	Кол-во педагогов
1	Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности	27
2	Организациям образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС и ФООП	5
3	Деятельность учителя в условиях реализации обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО и ФООП	22
4	Адаптация образовательной программы для детей с ОВЗ и трудностями в обучении	5
5	Федеральная рабочая программа воспитания: механизмы реализации	1
6	Теория и методика преподавания математики в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	1
7	Критерии и методика оценивания выполненных олимпиадных заданий муниципального этапа ВсОШ (экология)	1
8	Актуальные вопросы воспитания в общеобразовательной организации	13
9	Подготовка учителя труда (технологии) в соответствии с обновленной ФООП ООО	2
10	Особенности преподавания учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО	1

В 2024 году 50 педагогов (93%) прошли курсы повышения квалификации по вопросам введения обновленных ФГОС и ФООП, инструментам ЦОР, вопросам воспитания (по плану на 2024 год – 26 чел., 49%).

Одним из стимулов повышения квалификации педагогических работников является аттестация педагогических кадров. В лицее были созданы необходимые условия для подготовки педагогов к аттестации: в течение года проводились необходимые консультации, проверена правильность оформления документов для аттестации на квалификационную категорию. В 2024 году аттестацию на квалификационную категорию прошли 5 человек: на высшую категорию – 4 человека, на первую – 1 человек (в соответствии с планом аттестации). Аттестация педагогических работников ОУ на соответствие занимаемой должности в 2024 году не проводилась.

Динамика доли педагогов, имеющих квалификационную категорию:



По итогам 2024 года в образовательном учреждении 66% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 19% – первую квалификационную категорию, 0% – соответствие занимаемой должности. 8 педагогов (15%) без категории: это молодые специалисты и стаж их работы составляет менее двух лет.

Достижение показателей Программы развития лица:

Критерии эффективности реализации программы	Плановое значение	Фактическое значение
	2023-24 уч.г.	2023-24 уч.г.
Проект «Непрерывное развитие»		
Выполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников лица	100%	188%
Доля педагогов, прошедших аттестацию на квалификационную категорию	82%	85%
Доля педагогов, прошедших аттестацию на высшую квалификационную категорию	64%	66%

Показатели Программы развития по данным критериям за 2023-2024 учебный год выполнены с превышением.

В целом, анализ возрастных, образовательных и качественных характеристик показывает, что педагогический коллектив ОУ является стабильным, сплоченным, квалифицированным, способным активно реализовывать задачи образования и воспитания и инновационные процессы.

Инновационная деятельность

Инновационное пространство является одним из важнейших элементов в системе развития образования и обеспечивает системность работы лицея, повышает качество и эффективность образовательной деятельности.

Лицей продолжил работу как соисполнитель сетевого инновационного проекта «Методическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык и родная литература» в современных социокультурных условиях». Учителя русского языка и литературы принимали активное участие в мероприятиях кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО». В рамках ИП педагоги нашего лицея провели серию открытых уроков, мастер-классов и внеурочных занятий.

В рамках работы региональной инновационной площадки «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся посредством реализации проектной деятельности» разработаны и апробированы метапредметные кейсы для 4 класса. В 2024 году опыт работы РИП был представлен:

- на вебинаре «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся посредством реализации проектной деятельности» в рамках проекта «Взаимообучение городов»,
- на всероссийском мастер-классе «Расширяя границы урока: формирование метапредметных компетенций посредством реализации проектной работы в начальной школе» в рамках проекта Общества «Знаний».

МБОУ многопрофильный лицей участвует в реализации проектов, актуальных для системы образования Липецкой области: «ФОС», «Бережливая ОО», сетевое сообщество на муниципальном уровне.

В лицее продолжается реализация проекта создания личностно-ориентированной образовательной среды «Пространство интеллекта #61». Главная цель проекта – формирование среды интеллектуального развития обучающихся посредством трансформации механизмов урочной деятельности, событийной активности, взаимодействия с родительским сообществом. Управленческая и педагогические команды прошли обучение по программе ЛРОС. В рамках проекта продолжается преобразование предметно-пространственной среды ОУ (рекреации математики и начальной школы,

школьный медиацентр, музей «Тербунский рубеж», библиотека, кабинеты математики и истории), проводятся школьные интеллектуальные чемпионаты «Конфликт полушарий», реализуется подпроект «Формирование метапредметных навыков посредством реализации проектной деятельности». Все запланированные на 2024 год мероприятия реализованы.

Таким образом, педагогический коллектив ОУ активно участвует в реализации городских и федеральных проектов, в работе опорных, методических площадок. Это способствует обогащению образовательной среды для обучающихся и педагогов.

Социокультурные ресурсы

МБОУ многопрофильный лицей взаимодействует с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ОУ.

Реализация потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, торжественные мероприятия и т.п.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители организаций-партнеров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни лицея, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Наш лицей успешно сотрудничает с:

- ГБУК ЛОУНБ «Центр молодежного чтения»,
- Липецким драматическим театром им. Л.Н.Толстого,
- ДДТ «Октябрьский»,
- ЦДО «Стратегия»,
- детским технопарком «Кванториум»,
- центром дополнительного образования Липецкой области,
- ФБГУ ВО «Липецкий государственный технический университет»,
- ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского,
- ГОБ ПОУ «Липецкий машиностроительный колледж»,
- ГОА ПОУ Липецкий металлургический колледж,
- Липецким филиалом Финуниверситета,
- ПАО НЛМК,
- ГИБДД, КДНиЗП Октябрьского округа г.Липецка, ОДН ОУУПиПДН ОП №3 УМВД России по г.Липецку
- пожарной частью, МЧС.

Возможности данных организаций лицей активно использует при осуществлении учебно-воспитательного процесса.

Достижение показателей Программы развития:

Критерии эффективности реализации программы	2022	2023	Плановое значение	Факт. значение
			2024	2023-24 уч.г.
Проект «Синергия взаимодействия»				
Число сетевых партнеров лицея				

- высшие учебные заведения, учреждения дополн. профессионального образования	2	4	4	4
- организации системы дополнительного образования	3	3	4	4
- организации культуры	2	2	2	2
- учреждения России	0	0	1	1
Число реализуемых на базе лица дополнительных общеразвивающих программ совместно с сетевыми партнерами	3	11	8	8
Число мероприятий, реализованных совместно с сетевыми партнерами лица	37	53	положит. динамика	57

Показатели Программы развития лица по организации сетевого взаимодействия за 2024 год выполнены.

Выводы: многопрофильный лицей располагает соответствующим кадровым потенциалом не только для стабильного функционирования, но и для активной инновационной и творческой деятельности, образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, 92% имеют высшее образование, что является одним из составляющих эффективности работы ОУ, своевременно проводится расстановка кадров, тарификация, отслеживается и стимулируется переподготовка кадров, аттестация педагогических работников, осуществляются социальные гарантии, предоставляются льготы

7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса отличается разнообразием, соответствует образовательным программам: 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками по всем предметам учебного плана в соответствии с федеральным перечнем. Список учебников, формируемый для закупки, подвергается внутренней экспертизе на заседаниях ШК. В многопрофильном лицее полностью реализовано право педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с образовательной программой. Образовательный процесс обеспечен нормативной документацией в полном объеме. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями ФГОС по учебным предметам

В ОУ имеются условия для занятий физической культурой и спортом: 2 спортзала, зал хореографии, кабинет ЛФК, школьный стадион (волейбольная площадка, баскетбольная площадка, беговая дорожка, малые формы, прыжковая яма).

Для реализации досуговой деятельности имеются: актовый зал, музыкальный зал. Образовательное учреждение снабжено системами центрального отопления, канализации, холодного и горячего водоснабжения. Все системы находятся в удовлетворительном состоянии.

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы ОУ располагает 37 классными комнатами, мастерскими по обработке древесины и металлов, кабинетом кулинарии и швейного дела.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Кабинеты лица оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования по учебным предметам. Образовательный процесс обеспечен учебниками, содержание которых реализует федеральный компонент государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Условия питания

Образовательное учреждение имеет собственный пищеблок, состоящий из цехов или производственных помещений для переработки овощной, мясной, рыбной и другой продукции. Все цеха и отделения пищеблоков ОУ оснащены необходимым технологическим и холодильным оборудованием, которое в полном объеме включает в себя тепловое, механическое и весовое оборудование. В учреждении имеется столовая на 140 посадочных мест.

Для школьников организовано питание. Учащиеся, находящиеся на домашнем обучении, получают компенсацию за питание.

Условия охраны здоровья обучающихся

Для обеспечения медицинского обслуживания оборудованы:

- стоматологический кабинет;
- медицинский кабинет в здании ОУ.

Медицинский сервис лицензирован и обеспечен специалистами детской городской поликлиники №2 и Детской городской стоматологической поликлиники.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;
- осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса; амбулаторный прием;
- санитарно-просветительская работа: лекции, беседы;

Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых соответствует федеральному компоненту государственного стандарта общего образования в полном объеме.

Список учебников, формируемый для закупки подвергается проверке на заседаниях методических кафедр, педсоветов на предмет соответствия федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, завершенности предметных линий.

Величина затрат на учебники на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме.

В лицее полностью реализовано право на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с программой.

Все учебные кабинеты оснащены полностью учебно – практическим и лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Состояние библиотечного фонда

И образовательное учреждение, и библиотека преследуют единую цель: способствовать формированию мотивации человека к саморазвитию, самообразованию через обеспечение открытого и полноценного доступа к информации.

Вся деятельность библиотеки осуществляется в соответствии с учебным планом лицея.

Цель деятельности библиотеки: воспитание разносторонне развитой личности, обогащенной знаниями о русской культуре, ее традициях на основе лучших произведений классиков и использования достижений современных информационных технологий.

Основными направлениями работы в 2024 году являлись:

- воспитание потребности в чтении как источнике радости общения и новых знаний;
- воспитание культуры чтения: развитие интереса к чтению, формирование у детей представлений о жанрах художественной литературы;
- побуждение детей к активному общению с книгой;
- обучение библиотечно-библиографической грамотности учащихся;
- воспитание у детей любви к родному краю.

Содержание работы библиотеки:

- массовые мероприятия,
- справочно-библиографическая работа,
- работа с книжным фондом,
- методическая помощь,
- получение, выдача, обработка и заказ учебников и дневников,
- списание книг,
- индивидуальная работа с читателями,
- краеведческая работа.

Характеристика библиотеки:

- на начало учебного года: библиотека + читальный зал на 12 посадочных мест; подсобное помещение, где хранятся учебники.

- на конец года после перепланировки и ремонта: библиотека, читальный зал/медиацентр на 19 посадочных мест, ноутбуки и столы для самостоятельной работы.

В течение 2023-2024 учебного года в школьной библиотеке состояло 1311 читателей (прошлый год – 1314). Количество посещений – 6431 (прошлый год – 5216), всего выдано 18184 экземпляров книг (прошлый год – 20720), в т.ч. учебников.

Сведения о библиотечном фонде: всего в библиотеке имеется 24382 экз. книг, в том числе учебников 15210 экз., 9172 экз. художественной литературы, справочной литературы около 1000 экземпляров.

К сожалению, не все запросы читателей удовлетворяются. Не хватает классической и современной литературы по программе для старших классов.

В библиотеке проводятся различные массовые мероприятия: обзоры литературы, конкурсы и викторины, устные журналы, библиотечные уроки, литературно-музыкальные вечера, краеведческие часы. В мероприятиях используются материалы из Интернета.

Библиотека оказывает методическую помощь учителям в проведении мероприятий различной тематики.

Составлен заказ на учебную литературу по федеральному перечню учебников на 2024-2025 учебный год. В составлении заказа участвовали заместители директора, руководители методических кафедр, педагоги.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам

На сегодняшний день школьная информационная система – это:

- 2 компьютерных класса, обеспеченные доступом к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по оптоволоконному каналу связи. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания.

- официальный сайт (<https://sosch61.gosuslugi.ru>), еженедельно обновляющийся в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

- официальная страница лицея в соцсети «ВКонтакте» (<https://vk.com/school61lipetsk>);

- 20 компьютеров;

- 60 ноутбуков;

- 10 принтеров (в том числе МФУ);
- 2 сканера;
- 19 мультимедийных проектора;
- 2 интерактивные панели;
- 19 интерактивных досок.

В ОУ имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью 100 Мбит/с. К сети подключены 100% компьютеров ОУ. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с задачами обучения и воспитания. На компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

Во время уроков и других занятий в рамках учебного плана контроль использования учащимися сети Интернет осуществляет преподаватель, ведущий занятие. Во время внеучебных занятий в учебных кабинетах и библиотеке контроль использования ресурсов Интернета учащимися осуществляют заведующие кабинетами и педагог-библиотекарь.

При использовании сети Интернет учащимся предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит действующему законодательству и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации.

Для организации обучения с использованием дистанционных технологий (по мере необходимости) используется «Электронный дневник», «Электронный журнал» региональной информационной системы (РИС) «Электронная Школа» (как основная платформа). Также дополнительно используются электронные образовательные интернет-ресурсы с готовым образовательным контентом.

Создан и функционирует официальный сайт лицея для информирования общественности о нормативных документах, отчетах, значимых для ОУ событиях <https://sosch61.gosuslugi.ru>

С целью организации взаимодействия разных структур управления, развития информационного поля пять лет назад была создана официальная страница ОУ «В контакте» сети Интернет, которая в настоящий момент имеет 2192 подписчика. Ежедневно публикуется информация по разным направлениям деятельности лицея, классных коллективов. Также функционируют и другие школьные страницы в сети ВКонтакте: «61 кадр» [61 Кадр \(vk.com\)](https://vk.com/61kadrl), «Кафедра ВР» [Кафедра ВР](#)

[\(vk.com\)](#), «Методическая служба» [Методическая служба МБОУ многопрофильный лицей \(vk.com\)](#). Кроме того, все классные коллективы активно освещают события классов на своих страницах.

В 2024 году было принято решение о работе электронной учительской через создание чата сотрудников и размещение необходимых материалов (мессенджер «СФЕРУМ»), что позволило оперативно решать вопросы организации образовательного процесса. Ежедневно размещаются приказы о замене уроков, ведении ЭЖ, объявления и др. Эта площадка стала и формой анонсирования интересных материалов, обмена опытом, рекомендаций.

Вывод: Состояние материально-технической базы и учебно-методическое обеспечение ОУ обеспечивает комфортные, благоприятные условия для осуществления образовательного процесса. Оснащение учебных кабинетов, позволяет обеспечивать учащимся получение полноценного образования по учебным предметам в соответствии с современными требованиями к образованию. Материально-техническая база, позволяет учащимся реализовывать свои способности в творчестве, спорте, дает возможность вовлекать учащихся в деятельность, направленную на формирование здорового образа жизни. Библиотечно-информационное обеспечение ОУ формирует условия для использования участниками образовательной деятельности информационно-коммуникационных средств, нацеленных на освоение учащимися образовательных программ

8.Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Обеспечение качества образования является обязанностью общеобразовательной организации. Под качеством образования понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Обеспечение непрерывности контроля над соответствием образовательного процесса и результатов деятельности внешним государственным и внутриорганизационным требованиям к качеству образования в общеобразовательной организации в соответствии с п. 3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» осуществляется

посредством внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО). Под ВСОКО понимается непрерывный контроль (оценка) качества образования с целью определения уровня его соответствия установленным нормам и принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в лице.

Целью ВСОКО является получение и распространение достоверной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности, о степени соответствия ФГОС, тенденциях изменения качества общего образования, дополнительного образования обучающихся и причинах, влияющих на его уровень, для формирования основы принятия управленческих решений администрацией ОУ для дальнейшего развития ОО.

Основные задачи ВСОКО:

- 1) формирование единого подхода к оценке качества образования в ОО (критериев качества образования и подходов к его измерению, разработка единой информационно-технологической базы системы оценки качества образования);
- 2) получение объективной информации о качестве образовательного процесса, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- 3) определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям, выявление факторов, влияющих на повышение качества образования и принятие обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- 4) обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции ВСОКО ОО с муниципальной моделью системы оценки качества образования, региональной моделью оценки качества образования;
- 5) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга ОО.

Основные функции ВСОКО:

- обеспечение качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов образования;
- сбор информации о системе образования, обработка, систематизация и хранение полученной информации, а также непрерывный системный анализ состояния и перспектив развития образования, выполненный на основе указанной информации;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития лицея;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования.

Программа учебных предметов и курсов, в том числе теоретической и практической части, на всех уровнях образования выполнена на 100 %.

В справках по внутришкольному контролю при анализе результатов ВПР, других мониторингов проводится корреляция с результатами текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

При осуществлении внутреннего контроля, мониторингов качества образования особое внимание уделяется вопросам осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, в т.ч. объективности и аргументированности оценивания знаний, умений, навыков обучающихся, проводится сравнительный анализ результатов текущего контроля успеваемости с результатами контрольных замеров в рамках промежуточной аттестации в динамике.

Персональный контроль педагогов определяется по итогам анализа корреляции результатов внешней и внутренней систем оценки качества образования.

По итогам мероприятий внутреннего контроля, мониторингов определяется адресная методическая помощь педагогам с учетом их профессиональных дефицитов. Методическая помощь была организована молодым педагогам ОУ и педагогам, начинающим работать первый или второй год. Также для всех педагогов были проведены семинары по критериальному оцениванию обучающихся и формированию новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся. По результатам мониторингов сложилась система адресного наставничества, в т.ч. для педагогов, имеющих небольшой стаж педагогической работы. Администрация МБОУ многопрофильный лицей, руководители ШМК осуществляли контроль за объективным оцениванием знаний обучающихся, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке контрольных материалов, оказывали помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся, участия в разработке критериев оценивания по каждому учебному предмету.

В МБОУ многопрофильный лицей в системе осуществляется мониторинг удовлетворенности родительской общественности качеством образовательных услуг.

Вывод: ВСОКО МБОУ многопрофильный лицей обеспечивает получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования; принятие обоснованных и своевременных управленческих решений. Показатели достаточно высокого

уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) условиями и качеством образовательных услуг в МБОУ многопрофильный лицей г. Липецка в 2024 году свидетельствует о целенаправленной работе педагогического коллектива и администрации ОУ по повышению качества предоставляемых услуг, своевременной коррекции педагогической деятельности на основе отслеживания её результатов

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Показатели деятельности МБОУ многопрофильный лицей г.Липецка за 2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	1207 человек	
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	484 человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	626 человека	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	97 человек	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	603/54,5	
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,6/20,5	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6/13	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61,4 балла	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	58 (профильный уровень), 12,9 (базовый)	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/3%	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	6 человек /5%	

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/10 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/6,6 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	8 человек/ 17 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1207 человек/100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	472 человека/39,3 %
1.19.1	Регионального уровня	86 человек/7,1 %
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/2,3 %
1.19.3	Международного уровня	245 человек/20,3 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	120 человек/10 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	97 человек/8 %

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1207 человек/100 %	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	53 человека	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/96 %	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/96 %	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/2 %	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/2 %	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	45 человек/85 %	
1.29.1	Высшая	35 человек/66 %	
1.29.2	Первая	10 человек/19 %	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	11 человек/20 %	
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/57 %	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/23 %	

1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	14 человек/26 %	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/94 %	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/94 %	
Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,08 единиц	
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21 единица	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1207 человек/100 %	

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,6 кв.м
-----	---	----------

Результаты анализа показателей деятельности организации

Пункты	Анализ показателей
1.1-1.4	Количество учащихся на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования стабильно.
1.5	По итогам 2024 года показатель качества знаний 54,5%, что свидетельствует о недостаточном уровне подготовки учащихся. Повышение качества знаний, успеваемости и соответствия внутренней системы оценивания обучающихся результатам внешнего оценивания – одна из задач на 2024-2025 год.
1.8-1.9	Результаты ГИА-11 2024 года выше показателей предыдущего отчетного периода, что говорит о системной работе учителей-предметников по подготовке выпускников 11 класса к сдаче ЕГЭ. Почти все показатели по критериям ГИА за 2024 год выше планового значения.
1.10-1.15	Не все выпускники 11-х классов получили результаты выше установленного минимального количества баллов на государственной итоговой аттестации по предметам по выбору, что свидетельствует о наличии в ОУ недостаточно оптимальной системе подготовки к государственной итоговой аттестации. 6 выпускников 9-х класса, допущенных до ГИА, не получили аттестат об основном общем образовании.
1.16-1.17	В 2024 году- 8 учащихся получили аттестат об основном общем образовании с отличием, количество выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием- 8. Почти все учащиеся 11 классов подтвердили свои итоговые отметки
1.18	Количество учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся составляет 100%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне мотивации учащихся к развитию интеллектуального и творческого потенциала.
1.19	Наличие учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов на всех уровнях: региональном, федеральном и международном -свидетельствует о том, что в ОУ созданы достаточные условия для развития способностей учащихся, ведется системная работа с одаренными и высокомотивированными учащимися

1.20	В 2024 году не произошло увеличение численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения в общей численности учащихся, так как количество учащихся 10-11 классов осталось прежним, по сравнению с 2023 годом.
1.24-1.35	Следует отметить стабильную долю педагогических работников с высшим образованием -96%. В ОУ системно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится 1 раз в 3 года в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросами учителей. Стабильным остается количество педработников с высшей квалификационной категорией, первой квалификационной категорией, доля педработников, чей стаж не превышает 5 лет. Все члены администрации лицея получили дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики. Основное количество педагогических работников имеет стаж более 20 лет
2.1-2.6	За счёт средств ОУ был осуществлён переход на новый тариф для подключения к сети Интернет и скорость увеличена с 10 Мбит/с до 100 Мбит/с. В рамках федерального проекта «Современная цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование» в 2020 году лицей получил 38 ноутбуков и 2 интерактивные панели для использования в образовательном процессе. Увеличилось количество закупленных учебников в пересчете на 1 учащегося. В 2024 году было приобретено 7 телевизионных панелей вместо вышедших из строя интерактивных досок

ВЫВОД: в результате анализа показателей деятельности МБОУ многопрофильный лицей г. Липецка и самооценки деятельности образовательного учреждения за 2024 год следует признать работу педагогического коллектива лицея в 2024 году удовлетворительной и отметить, что в образовательной организации созданы все необходимые условия для качественной организации образовательного процесса.

Содержание отчета о результатах самообследования МБОУ многопрофильный лицей г. Липецка рассмотрено на заседании Педагогического совета (протокол от 28.03.2025 N 6), утверждено приказом директора от 28.03.2025 №95/1.

Отчет о самообследовании МБОУ многопрофильный лицей г. Липецка за 2024 год размещен на сайте образовательного учреждения: <https://sosch61.gosuslugi.ru>