



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя школа №61 имени М.И. Неделина
г.Липецка

Управленческий проект
по созданию лично-развивающей
образовательной среды

«Пространство интеллекта #61»

Разработчики: Беляев Евгений Владимирович, директор,
Вовденко Ольга Леонидовна, заместитель директора,
Богатырёва Светлана Васильевна, заместитель директора,
Антипова Мария Сергеевна, педагог-психолог

Оглавление

Паспорт управленческого проекта создания ЛРОС	3
Введение	7
1. Информационно-аналитическое обоснование проекта	
1.1. Информационная справка об ОО и её среде	8
1.2. Использованные методы и процедуры анализа и прогнозирования, выводы из анализа	10
2. Целевой блок проекта	
2.1. Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантной) и улучшенными показателями по характеристикам	12
2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых	13
2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3» + «2»)	14
2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС	16
3. Стратегия и тактика создания ЛРОС	
3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3» + «2»)	17
3.2. Уточнение целей проекта по годам	19
3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, мероприятия проекта (по формуле «3» + «2»). Управленческое сопровождение проекта	20
Приложения	
Материалы поясняющего, иллюстративного характера, дополняющие основной текст	23
Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО	

Паспорт управленческого проекта **ОО** создания ЛРОС

1. Наименование ОО	МБОУ СШ №61 имени М.И. Неделина г. Липецка
2. Название проекта	«Пространство интеллекта #61»
Годы реализации	2022-2024 гг.
3. Основные тезисы, раскрывающие особенности проекта	Предметом проекта «Пространство интеллекта #61» является создание среды интеллектуального развития обучающихся посредством трансформации механизмов урочной деятельности, событийной активности, взаимодействия с родительским сообществом.
4. Состав проектной команды ОО	Состав проектной команды: - Беляев Е.В., директор, - Вовденко О.Л., заместитель директора, - Богатырёва С.В., заместитель директора, - Антипова М.С., педагог-психолог
5. Доминирующий тип ОС ОО в начале проекта	Доминирующий тип образовательной среды школы в начале проекта – карьерная (47%) с элементами «творческой» (23%) и «догматической» (20%)
6. Состояние характеристик ОС ОО в начале проекта	По результатам исследования выявлены дефициты в таких характеристиках образовательной среды школы как широта, интенсивность, эмоциональность и активность
7. Ключевая проблема проекта	В сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для самореализации, самостоятельности и творчества, что сдерживает развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений. Отсутствие в школе системной работы по управлению изменениями, формирующими среду интеллектуальной событийности, развивающими пространство интеллектуального и эмоционального развития школьника

<p>8. Цели проекта</p>	<p>Главная цель проекта – формирование среды интеллектуального развития обучающихся посредством трансформации механизмов урочной деятельности, событийной активности, взаимодействия с родительским сообществом.</p> <p>Цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать лично-развивающую образовательную среду реализации обучающимися интеллектуального потенциала, их проактивного участия в событиях и мероприятиях школы; - конкретные новые возможности ЛРОС для: <ul style="list-style-type: none"> <u>обучающихся</u>: комфортная среда пребывания, общения, развития, <u>педагогов и других сотрудников ОО</u>: новые возможности для профессионального роста, <u>родителей и социума</u>: вовлеченность, совместные мероприятия; - улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания лично-развивающей образовательной среды: увеличение доли призеров и победителей олимпиад, увеличение среднего балла в ГИА, социальное партнерство с вузами Липецкой области, Российской Федерации
<p>9. Ключевые способы решения проблемы – крупные изменения</p>	<p><i>Организационно-технологический компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление содержания образования, применение новых форм работы: создание методических кейсов в рамках подпроекта «Формирование метапредметных навыков посредством реализации проектной деятельности» - реализация подпроектов «Совместные мероприятия с родителями», «ЛабораториУМ #61» - реализация мероприятий в рамках подпроектов «ШНОбель», «Конфликт полушарий» - реализация УМК «Школа возможностей», новых программно-методических ресурсов из «продуктовой» линейки Фонда <p><i>Социальный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - включение родителей, педагогов, обучающихся в проектирование по преобразованию пространства школьных помещений (сопричастное проектирование) - работа медиа-центра «61 кадр»

	<p><i>Пространственно-предметный компонент:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - зонирование рекреаций: зона для творчества, игровая, тихой работы и др. <p><i>Ресурсное обеспечение проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение педагогов по программе развития ЛП - участие в грантовых конкурсах <p><i>Управленческое сопровождение проекта:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка новых нормативных документов, - внесение изменений в систему стимулирования педагогов, - переход на «открытый диалог» между учащимися, родителями, учителями
<p>10.Список значимых продуктов по итогам проекта</p>	<p><i>Урочная и внеурочная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - трансформация урока, внедрение проектирования (РИП), - рабочие программы курсов внеурочной деятельности по эмоциональному и личностному развитию, - «копилка» методических находок педагогов (сценарии классных часов, родительских собраний, часов общения, мероприятий «выходного дня») <p><i>Пространство событий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ШНОбель, - «Конфликт полушарий», - «ЛабораториУМ#61», - марафоны, - родители и дети (совместные мероприятия), <p><i>Пространство развития:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - комфортная среда, - обратная связь, - эмоциональный интеллект <p><i>Управление впечатлениями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «61 кадр» - СММ-продвижение - договоры о сетевом взаимодействии, соглашения о сотрудничестве с партнерами
<p>11.Взаимодействие с партнёрами</p>	<p>Партнёры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФБГУ ВО «Липецкий государственный технический университет», - ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского, - Липецкий филиал Финуниверситета - ИРО

	<p>- ЦДО ЛО - НИУ ВШЭ</p>
12.Ссылка на ресурсы с информацией о проекте	<p>Информация о реализации проекта отражается на официальной странице школы в сети «ВКонтакте»: https://vk.com/school61lipetsk</p>
13.Образовательные события в рамках проекта с датами их проведения	<p>Представление проекта участникам образовательных отношений – март 2022 г.</p> <p>Подпроект «Совместные мероприятия с родителями» (интеллектуальные турниры «Конфликт полушарий» и т.д.) – апрель 2022 г., с сентября 2022 г. – не реже 1 раза в четверть</p> <p>Марафон читательского грамотности – май 2022 г., с сентября 2022 г. – не реже 1 раза в четверть</p> <p>Запуск подпроекта «ЛабораториУМ#61» – сентябрь 2022г.</p> <p>...</p> <p>Конференция по подведению итогов проекта – апрель 2024 г.</p>

Введение

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является обеспечение высокого качества образования, основанного на фундаментальности знаний и развитии творческих компетентностей обучающихся в соответствии с потребностями личности, общества и государства, безопасности образовательного процесса и обеспечении здоровья детей при постоянном развитии профессионального потенциала работников образования.

Одним из эффективных путей решения данной проблемы является создание в образовательной организации личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС).

По определению В.А.Левина, *личностно-развивающая школьная среда* – институционально ограниченная совокупность возможностей для развития личности школьников, возникающих под влиянием педагогически спроектированных организационно-технологических и пространственно-предметных условий, а также случайных факторов в контексте событийного взаимодействия членов школьного сообщества.

Концепция проекта была разработана управленческой командой школы в рамках обучения на курсах «Управление созданием личностно-развивающей образовательной среды», представлена на обсуждение педагогическому коллективу школы, родительскому сообществу, учащимся. В обсуждении, разработке и углублении идей проекта участвуют все представители школьного сообщества.

В настоящее время педагогическая команда проекта проходит обучение по ДПП (ПК) «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений: методология и технология обучения педагогических команд образовательных организаций»

В ходе последующей работы над проектом, его реализации планируется привлечение и непосредственное участие всех участников образовательных отношений, прежде всего потому, что от степени их вовлеченности и согласованности, на наш взгляд, во многом зависит успешная и эффективная реализация проекта.

Проект разработан при поддержке представителей Фонда Сбербанка России «Вклад в будущее», представителей Московского городского педагогического университета и ГАУДПО ЛО «Институт развития образования».

1. Информационно-аналитическое обоснование проекта

1.1. Информационная справка об ОО и её среде

МБОУ СШ №61 г.Липецка начала функционировать в 1982 году. В 2010 году школе присвоено имя знаменитого земляка, маршала артиллерии – М.И.Неделина.

В 2021-2022 учебном году в школе работает 51 педагог. Общая численность учащихся – 1198 человек.

Реализуемые программы: начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы. На уровне основного общего образования в отдельных классах реализуется углубленное изучение русского языка и математики. На уровне среднего общего образования функционируют группы технологического, естественнонаучного, универсального, социально-экономического и гуманитарного профилей.

Методическая работа школы базируется на деятельности не только традиционных методических кафедр, но и проблемно-творческих групп педагогов.

В целях повышения качества воспитательного процесса в школе созданы:

- волонтерский отряд «2D»
- спортивный клуб «Тайм 61»
- кадетское объединение
- отряд ЮИД
- медиа-центр «61 кадр».

В МБОУ СШ №61 функционируют кружки различной направленности («Краеведческий», «Резьба по дереву», фольклорный «Жемчужинка», хореографический «Ритм»), спортивные секции. В 2021 году школа стала цифровой площадкой «IT-bit».

Для создания оптимальных условий развития, обучения, социализации и адаптации школьников в школе работает психолого-педагогическая служба.

Школа расположена в центре города с развитой инфраструктурой. На протяжении многих лет МБОУ СШ №61 успешно сотрудничает с:

- ГБУК «Липецкая областная универсальная научная библиотека»,
- ГДМ «Октябрь»,
- Липецким драматическим театром им. Л.Н.Толстого,
- ДДТ «Октябрьский»,
- ФБГУ ВО «Липецкий государственный технический университет»,
- ЛГПУ имени П. П. Семёнова-Тян-Шанского,
- ЕГУ имени И.А. Бунина,
- ГОБ ПОУ «Липецкий машиностроительный колледж»,
- ГОА ПОУ Липецкий металлургический колледж,
- Липецким филиалом Финуниверситета,
- ПАО НЛМК.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития

личности и с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ.

К управлению школой привлечены все участники образовательных отношений: педагоги, родители (законные представители), обучающиеся школы.

Формами самоуправления МБОУ СШ №61 г.Липецка являются коллегиальные органы, действующие в соответствии с локальными нормативными актами:

- общее собрание трудового коллектива школы,
- педагогический совет (состоит из педагогических работников образовательной организации),
- совет родителей (состоит из представителей родительской общественности),
- совет обучающихся (состоит из представителей от классов).

Ежегодно учащиеся и педагоги школы принимают участие в различных мероприятиях, конкурсах, проектах различного уровня (Приложении 1).

МБОУ СШ №61 г.Липецка имеет многолетний и успешный опыт инновационной деятельности:

- в 2010-2018 гг. школа работала в статусе базового учреждения по теме «Краеведение как системообразующий компонент воспитательной системы школы в условиях введения ФГОС»

- в 2017-2022 гг. соисполнитель Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон»

- в 2019-2024 гг. соисполнитель сетевого инновационного проекта кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «ИРО» «Методическое сопровождение реализации предметной области «Родной язык родная литература» в современных социокультурных условиях»

- в 2021-2022 гг. школа – инновационная площадка ФГБНУ «Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» по направлению «Научно-методические основы воспитания обучающихся в условиях общеобразовательной организации»

- В 2022-2024 гг. школа – региональная инновационная площадка по теме «Формирование метапредметных компетенций у обучающихся посредством реализации проектной деятельности».

Активно функционирует официальный сайт школы <https://61школа.рф> и официальная страница школы в сети «ВКонтакте» <https://vk.com/school61lipetsk>

1.2. Используемые методы анализа, выводы из анализа

В основу аналитико-прогностического обоснования проекта положено исследование с использованием:

- методики педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров (В. А. Ясвин),
- исследования особенностей восприятия школьной среды (векторный анализ по В. А. Ясвину),
- результатов внутришкольного мониторинга.

Результаты анализа школьной среды, показали, что учащиеся, родители, педагоги и администрация в основном воспринимают школьную среду как карьерную (47%) с элементами «творческой» (23%) и «догматической» (20%), а также небольшой долей «безмятежной» среды (10%), которая способствует формированию активного, но зависимого типа личности (рис.1).



рис.1

По результатам опроса разных групп респондентов по методике педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров команда проекта прогнозирует развитие ЛРОС по векторам среды, при исследовании которых выявлены дефициты (рис.2):

- широта – расширение сферы возможностей выбора образовательных сред для учащихся (совместные проекты), для педагогов (стажировки, возможности преподавания, программного обеспечения, освоение продуктов линейки программы «Вклад в будущее»),
- активность – развитие социальных инициатив и расширение возможностей работы со средствами массовой информации за счет дальнейшего развития школьного медиа-центра «б1 кадр», выпуска школьной газеты «Просто Класс».

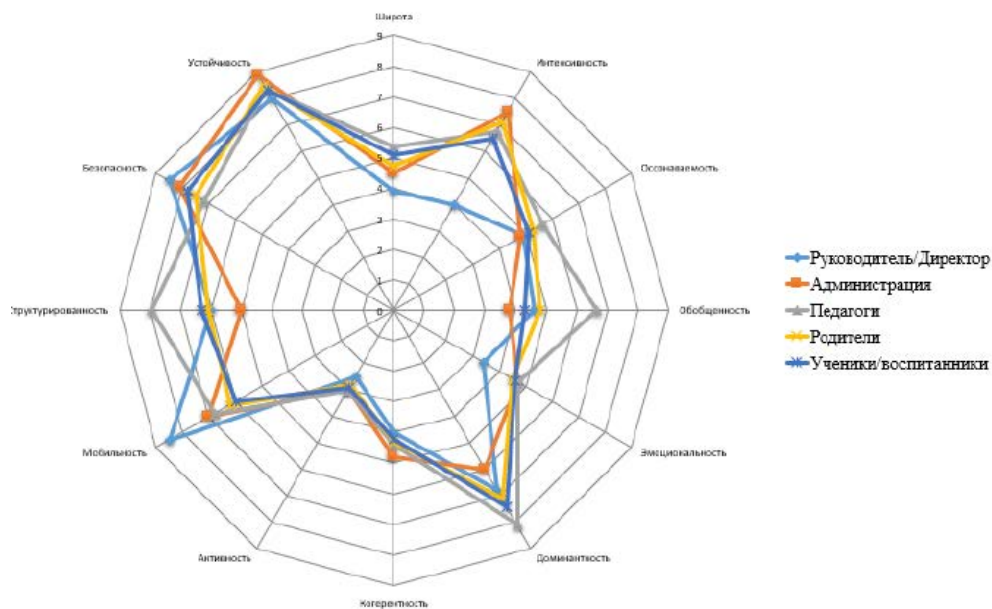


рис.2

Проанализировав текущее состояние образовательной среды школы, нами были выявлены ключевые проблемы, которые должен решить проект:

- в сложившейся «карьерной» образовательной среде зависимой активности недостаточно условий для самореализации, самостоятельности и творчества, что сдерживает развитие личностного потенциала всех участников образовательных отношений,

- отсутствие в школе системной работы по управлению изменениями, формирующими среду интеллектуальной событийности, развивающими пространство интеллектуального и эмоционального развития школьника.

Ожидаемый результат:

- со стороны обучающихся: активность и вовлечённость в события и мероприятия, комплексное формирование интеллектуальных и эмоциональных компетенций,

- со стороны родителей: удовлетворённость результатами, совместное саморазвитие, вовлечённость,

- со стороны педагогов: возможность профессионального развития, комфортная среда.

2.Целевой блок проекта

2.1.Видение ЛРОС ОО с новой конфигурацией типов (новой доминантной) и улучшенными показателями по характеристикам

Главная цель проекта – формирование среды интеллектуального развития обучающихся посредством трансформации механизмов урочной деятельности, событийной активности, взаимодействия с родительским сообществом.

Промежуточные цели:

- создать личностно-развивающую образовательную среду реализации обучающимися интеллектуального потенциала, их проактивного участия в событиях и мероприятиях школы;
- конкретные новые возможности ЛРОС для:
 - обучающихся: комфортная среда пребывания, общения, развития,
 - педагогов и других сотрудников ОО: новые возможности для профессионального роста,
 - родителей и социума: вовлеченность, совместные мероприятия;
- улучшение результатов деятельности ОО в ходе создания личностно-развивающей образовательной среды: увеличение доли призеров и победителей олимпиад, увеличение среднего балла в ГИА, социальное партнерство с вузами Липецкой области, Российской Федерации.

Целевые группы проекта (благополучатели) – все участники образовательного процесса: учащиеся, родители, педагоги, социальные партнеры. Проект позволит всем участникам образовательного процесса в той или иной мере получить дополнительные возможности для развития своего личностного потенциала.

Желательные показатели будущей среды:

- «творческая» среда - 42%
- «карьерная» среда - 28%
- «безмятежная» среда - 13%
- «догматической» среда - 17%.

Новые желательные характеристики параметров школьной среды:

- *широта*, где ученикам предоставляется возможность свободного выбора образовательных микросред (кружки, секции, клубы по интересам, творческие объединения и др.), в зависимости от интересов, возможностей и потребностей ребёнка; возможность участия, организации и проведения образовательных событий, совместных выездов на экскурсии, встреч с интересными людьми разных профессий;

- *осознаваемость*, где все субъекты образовательного пространства активно и продуктивно взаимодействуют; выпускники школы сотрудничают с педагогами и учениками, организуя и проводя совместные мероприятия; соблюдаются традиции школы; работают школьные музеи;

- *эмоциональность*, где преобладает эмоциональный характер среды, отношения между субъектами строятся на доверии и эмпатии, имеются зоны отдыха и психологической разгрузки;

- *обобщённость*, где все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке общеобразовательных программ, программ внеурочной деятельности, программы развития;

- *социальная активность*, где школа активно влияет на социум, проводит социальные и творческие акции, развивает самоуправление, волонёрское движение, экологическое и краеведческое движения, организует и проводит городские конференции, семинары, активно участвует в конкурсах различного уровня и направленности;

- *мобильность*, где работают высококвалифицированные педагоги, проходит обучение педагогов современным технологиям образовательного процесса; педагоги ориентируются на запросы и потребности детей, родителей и социума;

- *устойчивость*, где школа востребована и конкурентноспособна; в ней соблюдаются традиции; ведётся сотрудничество с родителями и выпускниками школы; ряд выпускников возвращается в школу в качестве учителей; педагогический коллектив стабилен; наблюдается приток молодых педагогов.

2.2. Новые возможности, создаваемые ЛРОС в ОО для детей и взрослых

Создание ЛРОС творческого типа свободной активности предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений в школе.

Учащимся будет представлена возможность активно участвовать в событиях и мероприятиях, выстраивать собственный образовательный маршрут, в т.ч. обучаться по индивидуальному учебному плану в комфортной школьной среде.

Родителям будет представлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, более активно участвовать в событиях школы.

Учителям – повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой самореализации.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение имиджа школы, ощущение единства в принятии управленческих решений.

2.3. Образ желаемого состояния ОО (по формуле «3» + «2»)

В процессе реализации проекта произойдут изменения во всех компонентах образовательной среды школы.

Организационно-технологический компонент:

- обновление содержания образования, применение новых форм работы: создание методических кейсов в рамках подпроекта «Формирование метапредметных навыков посредством реализации проектной деятельности»,
- реализация подпроектов «Совместные мероприятия с родителями», «ЛабораториУМ #61»,
- реализация мероприятий в рамках подпроектов «ШНОбель», «Конфликт полушарий»,
- реализация УМК «Школа возможностей», новых программно-методических ресурсов из «продуктовой» линейки Фонда.

Социальный компонент:

- включение родителей, педагогов, обучающихся в проектирование по преобразованию пространства школьных помещений (сопричастное проектирование),
- работа медиа-центра «61 кадр».

Пространственно-предметный компонент:

- материально-техническая база соответствует современным требованиям и потребностям образовательного процесса,
- зонирование рекреаций: зона для творчества, игровая, тихой работы и др.,
- оборудование учительской.

Ресурсное обеспечение проекта:

- обучение педагогов по программе развития ЛП,
- участие в грантовых конкурсах.

Управленческое сопровождение проекта:

- разработка новых нормативных документов,
- внесение изменений в систему стимулирования педагогов,
- переход на «открытый диалог» между учащимися, родителями, учителями.



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



РИСКИ И СПОСОБЫ ИХ МИНИМИЗАЦИИ

СОПРОТИВЛЕНИЕ ИЗМЕНЕНИЯМ

- Прозрачная система стимулирования
- Мотивация через личный пример
- Участие педагогов во внешних мероприятиях
- Тренинги личностного роста

МОТИВАЦИЯ РЕЦИПИЕНТОВ

- Работа со школьными сообществами
- Система позитивных примеров
- Неформальные позитивные санкции

КОМПЕТЕНЦИИ УЧАСТНИКОВ

- Тренинги, коучинг
- Наставничество
- Взаимное обучение

РЕСУРСЫ

- Конкурсы и гранты
- Родительские сообщества
- Спонсорство

2.4. Видение главных результатов жизнедеятельности ОО после создания ЛРОС

Главными результатами жизнедеятельности «новой» школы станут:

- высокий уровень качества образования,
- сформированность у выпускников лично значимых качеств, ключевых компетентностей XXI века,
- высокий уровень развития школьного самоуправления,
- конкурентоспособность школы,
- отношение к школе как ресурсу личностного развития.

Учитель школы станет для ученика консультантом, наставником, тьютором. У учителя появится возможность расслабиться, отдохнуть в свободное от уроков время, его нагрузка уменьшится, что позволит строить урок с использованием субъектно-ориентированных, лично-ориентированных технологий, технологий творчества.

Урок станет интересным, практикоориентированным, с элементами творчества, выйдет за рамки классного пространства.

Внеурочная деятельность будет востребована учениками из-за широкого спектра программ для обучающихся с учётом особенностей возраста и образовательных потребностей.

Изменится система воспитательной работы, где событийность станет одной из важных форм привлечения обучающегося к коллективной творческой деятельности и формирования познавательной активности. Дети станут активными участниками школьного самоуправления.

В школе организована деятельность школьного интеллектуального клуба «Конфликт полушарий», научного общества «ШНОбель», цифровой площадки «IT-bit», медиа-центра «61 кадр», кружка робототехники.

Расширится информационная среда школы за счёт создания «Умной библиотеки», оборудованной компьютерной техникой.

Приобретено новое современное оборудование (цифровые микроскопы, компьютеры с новым техническим обеспечением, компьютерные программы виртуальных лабораторий, различные наборы конструкторов для технического творчества и робототехники).

В школе будут оборудованы рекреационные пространства, удовлетворяющие потребность детей в творчестве, игре и отдыхе. Мобильная и многофункциональная мебель позволяет быстро изменять образовательное пространство. Оборудованы места для сменных экспозиций результатов детского творчества и проектной деятельности. Для реализации потребности учащихся в выражении своих эмоций, чувств, мыслей организована зона, где расположен «Кактус эмоций». «Открытая стена». В школе нет «серых зон», все темные места, коридоры, тамбуры имеют светодиодное освещение. Родители и обучающиеся стали активными участниками социальных проектов, направленных на преобразование школьного пространства.

Для создания личносно развивающей образовательной среды школа активно использует учебно-методические материалы Фонда. Внесены изменения в программу развития, основные образовательные программы, план внеурочной деятельности.

Финансовое обеспечение деятельности школы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств, также школа привлекает финансовые средства за счет участия в различных инновационных проектах, грантовых конкурсах.

3. Стратегия и тактика создания ЛРОС

3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле «3» + «2»)

Что за изменение, от чего к чему идет переход, каков вектор изменений?	Какими силами предполагается добиться этих изменений?	Каковы приемы и методы?	К каким конкретным результатам приведут изменения?	В каком порядке следует провести эти изменения?
Организационно-технологический компонент среды				
Усиление насыщенности Программы внеурочной деятельности через введение УМК «Школа возможностей»	Команда проекта, Участники профессион. обучающего сообщества (ПОС)	Изучение материалов курсов, обсуждение на педсоветах, методических объединениях	Обновленный перечень курсов внеурочной деятельности, новые воз-ти для учащихся и педагогов	Изучение до 01.09.2022, Внедрение с 01.09.2022
Расширение Спектра образоват. технологий (интерактивное взаимодействие, проектная технология, технология 4К)	Участники ПОС	Создание ПОС	Повышение развивающего потенциала урочной и внеурочной деятельности	1 год – подготовка 2-3 год – внедрение
Социальный компонент				
Позитивные изменения в межличностных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса	Команда проекта	Командообразующие тренинги, совместные мероприятия (дети, родители, учителя) Расширение спектра традицион. мероприятий в школе. Внедрение технологий «Измеритель эмоций», «Открытая стена»	Усиление сплоченности, снижение уровня межличн. конфликтов	Постоянно
Повышение качества психологического сопровождения участников образовательного процесса	Психологическая служба	Программа по развитию эмоционального интеллекта и профилактика профес. выгорания педагогов, семинары, встречи, беседы, родительский всеобуч, тренинги для учащихся	Улучшение микроклимата школы, снижение уровня межличн. конфликтов	1 год – подготовка 2-3 год – внедрение
Создание ученического диалогового сообщества с целью увеличения количества уч-	Управленческая команда, ПОС	Обсуждение, выработка единых подходов к построению органов ученического самоуправления на уровне	Повышение социальной и творческой активности учащихся	1 год – подготовка 2-3 год – внедрение

ся, участвующих в управлении школой		класса, школы		
Создание школьной площадки «IT-бит»	Команда проекта	Информирование, совместное проектирование, поиск кадров	Повышение информированности школе в социуме, возможность самовыражения	1 год – подготовка 2-3 год внедрение
Пространственно-предметный компонент				
Создание условий для творческого самовыражения посредством организации выставочных зон	Управленческая команда Совет школы	Приобретение стендов, мебели	Дополнит. выставочные зоны	1 год реализации проекта
Усиление разнообразия оформления помещений, продуманное зонирование пространств, обогащение их функциональных возможностей	Управленческая команда	Приобретение мебели, информационных стендов	Холлы, рекреации, оборудованные для организации урочной и внеурочной деятельности	Весь период
Ресурсное обеспечение				
Улучшение МТБ школы через расширение социального партнерства	Управленческая команда	Привлечение средств спонсоров	Приобретение нового оборудования и мебели	Весь период
Развитие профессиональных и личностных компетенций педагогов	Психолог. служба Участники ПОС	Создание ПОС, семинары, тренинги, курсы повышения квалификации в рамках программы «Вклад в будущее»	Развитие эмоционал. интеллекта, личностного потенциала педагогов	Постоянно
Управленческое сопровождение				
Внесение изменений в локальную нормативно-правовую базу	Управленческая команда	Разработка новых и корректировка имеющихся локальных нормативно-правовых актов	Локальные акты, положения о ПОС	Весь период
Вовлечение коллектива в проект по созданию ЛРОС	Управленческая команда	Мотивация и стимулирование педагогов, контроль внедрения инновационных технологий	Увеличение участников проекта (60% педагогов и классов)	Весь период

3.2. Уточнение целей проекта по годам

1 этап (февраль 2022 г. - август 2022 г.)

Цель: разработка проекта ЛРОС

Задачи:

- формирование команды педагогов и их обучение,
- экспертиза школьной среды,
- доработка содержания и защита проекта,
- начало преобразования предметно-пространственного компонента образовательной среды.

2 этап (сентябрь 2022 г. – июнь 2023 г.)

Цель: реализация плана проекта по созданию ЛРОС

Задачи:

- внедрение продуктов Фонда, в том числе ПОС и Соглашение в ОО,
- введение новых курсов внеурочной деятельности,
- продолжение преобразования предметно-пространственного компонента образовательной среды,
- промежуточный мониторинг и коррекция плана «дорожной карты».

3 этап (июль 2023 г. – май 2024 г.)

Цель: реализация проекта по созданию ЛРОС с заданными показателями и подведение итогов

Задачи:

- реализация продуктов Фонда, в том числе ПОС и Соглашение в ОО,
- реализация новых курсов внеурочной деятельности,
- завершение преобразования предметно-пространственного компонента образовательной среды,
- оценка достижения показателей результативности и эффективности проекта,
- трансляция опыта его разработки и формирования ресурсного пакета проекта,
- определение дальнейших стратегических целей ОО.

3.3. Конкретный план реализации важнейших изменений в ОО для создания ЛРОС, мероприятия проекта (по формуле «3» + «2»). Управленческое сопровождение проекта

1 этап

№ п/п	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Продукты и результаты
Организационно-технологический компонент среды					
	Проведение занятий в рамках школьного интеллектуального клуба (подпроект «Конфликт полушарий»)		февраль – май 2022	Батищев Р.Ю.	
	Организация деятельности научного общества учащихся (подпроект «ШНОбель»)		февраль – май 2022	Батищев Р.Ю.	
	Разработка методических кейсов (подпроект «Формирование метапредметных навыков посредством реализации проектной деятельности»)		февраль – июнь 2022	Вовденко О.Л. Богатырёва С.В. Кубышина С.В.	
	Разработка плана мероприятий подпроекта «ЛабораториУМ #61»		апрель-июнь 2022	Беляев Е.В. Батищев Р.Ю. Вовденко О.Л. Кухарская Л.Л. Гулидова Л.С.	
Социальный компонент					
	Школьный интеллектуальный чемпионат «Конфликт полушарий» (подпроект «Совместные мероприятия с родителями»)		апрель 2022	Батищев Р.Ю.	
	Родительский всеобуч		февраль – май 2022	Антипова М.С., Магеррамова С.А., Сухомлинова О.В.	
	Освещение хода реализации проекта		февраль –	Вовденко О.Л.	

			август 2022	Батищев Р.Ю. «61 кадр»	
Пространственно-предметный компонент					
	Внесение изменений в пространственно-предметную среду: оборудование учительской		март 2022	Беляев Е.В., Семенихин А.В., Миронова С.Н.	
	Внесение изменений в пространственно-предметную среду: оборудование в рекреации начальной школы на 3 этаже игротеки		апрель 2022	Беляев Е.В., Семенихин А.В., Миронова С.Н.	
Ресурсное обеспечение					
	Заключение договоров о социальном партнерстве		февраль – май 2022	Беляев Е.В., Вовденко О.Л.	
	Повышение квалификации педагогических работников		апрель 2022	Беляев Е.В., Логунова Н.Б.	
	Подготовка нормативных документов		май-август 2022	Вовденко О.Л.	
	Участие в грантовой программе «Стальное дерево»		март 2022	Беляев Е.В. Батищев Р.Ю. Вовденко О.Л.	
	Заключение договора на предоставление гранта программы «Стальное дерево»		апрель 2022	Беляев Е.В., Миронова С.Н.	
Управленческое сопровождение					
	Создание рабочей группы по реализации проекта ЛРОС		февраль 2022	Беляев Е.В.	
	Разработка проекта изменения пространственно-предметной среды		февраль-май 2022	рабочая группа	

2 этап

№ п/п	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Продукты и результаты
<i>Организационно-технологический компонент среды</i>					
	Проведение занятий в рамках школьного интеллектуального клуба (подпроект «Конфликт полушарий»)		сентябрь 2022 – май 2023	Батищев Р.Ю.	
	Работа научного общества учащихся (подпроект «ШНОбель»)		сентябрь 2022 – май 2023	Батищев Р.Ю.	
	Разработка методических кейсов для 3 класса (подпроект «Формирование метапредметных навыков посредством реализации проектной деятельности»)		сентябрь - октябрь 2022	Вовденко О.Л. Богатырёва С.В. Кубышина С.В.	
	Проведение занятий в 3 классе в рамках РИП «Формирование метапредметных навыков посредством реализации проектной деятельности»		ноябрь – декабрь 2022	Вовденко О.Л. Богатырёва С.В. Кубышина С.В.	
	Разработка методических кейсов для 5 класса (подпроект «Формирование метапредметных навыков посредством реализации проектной деятельности»)		январь - май 2023	Вовденко О.Л. Богатырёва С.В. Ромаментьева В.А.	
	Реализация мероприятий подпроекта «ЛабораториУМ #61»		сентябрь – декабрь 2022	Беляев Е.В. Батищев Р.Ю. Вовденко О.Л. Кухарская Л.Л. Гулидова Л.С.	
	Опытное внедрение УМК «Школа возможностей», новых программно-		сентябрь 2022 – май	Вовденко О.Л., Хвостова О.Л.,	

	методических ресурсов		2023	Антипова М.С.	
Социальный компонент					
	Школьный интеллектуальный чемпионат «Конфликт полушарий» (подпроект «Совместные мероприятия с родителями»)		1 раз в четверть	Батищев Р.Ю.	
	Родительский всеобуч		сентябрь 2022 – май 2023	Антипова М.С., Магеррамова С.А., Сухомлинова О.В.	
	Освещение хода реализации проекта		сентябрь 2022 – июнь 2023	Вовденко О.Л. Батищев Р.Ю. «61 кадр»	
Пространственно-предметный компонент					
	Внесение изменений в пространственно-предметную среду: 2 этаж		сентябрь 2022 – май 2023	Беляев Е.В., Семенихин А.В., Миронова С.Н.	
Ресурсное обеспечение					
	Заключение договоров о социальном партнерстве		сентябрь 2022 – май 2023	Беляев Е.В., Вовденко О.Л.	
	Повышение квалификации педагогических работников		сентябрь 2022 – май 2023	Беляев Е.В., Логунова Н.Б.	
	Участие в грантовых программах		сентябрь 2022 – май 2023	Беляев Е.В. Миронова С.Н.	
Управленческое сопровождение					
	Мониторинг предварительных результатов и корректировка программы проекта на следующий учебный год		август 2023	Рабочая группа	

3 этап

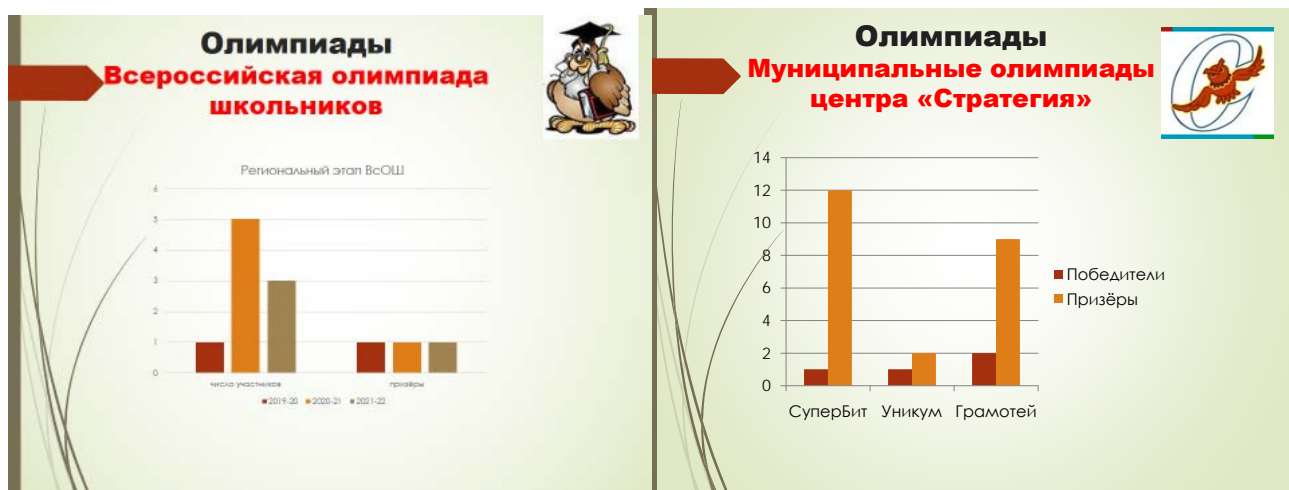
№ п/п	Мероприятие	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Продукты и результаты
Организационно-технологический компонент среды					
	Проведение занятий в рамках школьного интеллектуального клуба (подпроект «Конфликт полушарий»)		сентябрь 2023 – май 2024	Батищев Р.Ю.	
	Работа научного общества учащихся (подпроект «ШНОбель»)		сентябрь 2023 – май 2024	Батищев Р.Ю.	
	Тиражирование проекта «Формирование метапредметных навыков посредством реализации проектной деятельности»		сентябрь 2023 – май 2024	Вовденко О.Л. Богатырёва С.В. Кубышина С.В. Ромаментьева В.А.	
	Внедрение УМК «Школа возможностей», новых программно-методических ресурсов		сентябрь 2023 – май 2024	Вовденко О.Л., Хвостова О.Л., Антипова М.С.	
Социальный компонент					
	Школьный интеллектуальный чемпионат «Конфликт полушарий» (подпроект «Совместные мероприятия с родителями»)		1 раз в четверть	Батищев Р.Ю.	
	Родительский всеобуч		сентябрь 2023 – май 2024	Антипова М.С., Магеррамова С.А., Сухомлинова О.В.	
	Освещение хода реализации проекта		сентябрь 2023 – июнь 2024	Вовденко О.Л. Батищев Р.Ю. «61 кадр»	
Пространственно-предметный компонент					

	Внесение изменений в пространственно-предметную среду: 1 этаж		сентябрь 2023 – май 2024	Беляев Е.В., Семенихин А.В., Миронова С.Н.	
<i>Ресурсное обеспечение</i>					
	Повышение квалификации педагогических работников		сентябрь 2023 – май 2024	Беляев Е.В., Логунова Н.Б,	
	Участие в грантовых программах		сентябрь 2023 – май 2024	Беляев Е.В. Миронова С.Н.	
<i>Управленческое сопровождение</i>					
	Мониторинг показателей реализации программы		апрель 2024	Рабочая группа	
	Представление опыта работы по реализации данного проекта		май 2024	Беляев Е.В.	

Приложения

Приложение 1. Материалы поясняющего, иллюстративного характера, дополняющие основной текст

Участие в мероприятиях, конкурсах, проектах различного уровня



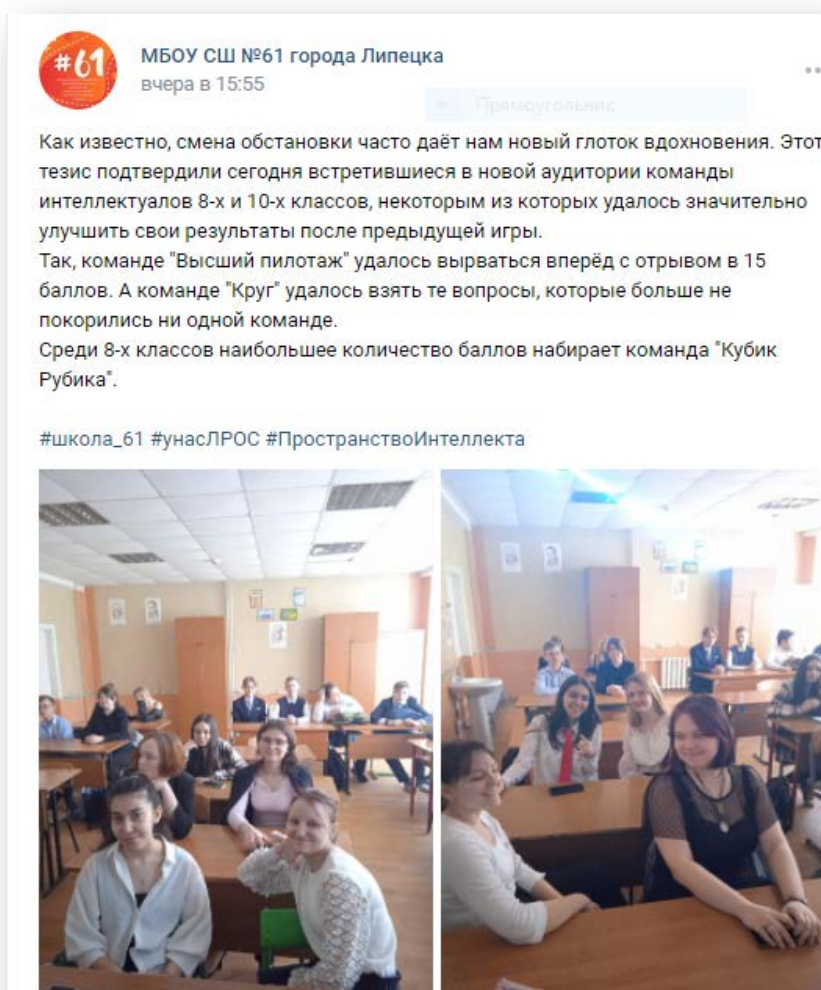
Подпроект «Формирование метапредметных навыков посредством реализации проектной деятельности»



Подпроект «ЛабораториУМ #61»



Подпроект «Конфликт полушарий»



Подпроект «Совместные мероприятия с родителями»

 МБОУ СШ №61 города Липецка
9 апр в 13:11

🚩 Сегодня в МБОУ СШ №61 им. М.И. Неделина состоялся I школьный интеллектуальный чемпионат "Конфликт полушарий".
На полях интеллектуальных баталий встретились команды наших учащихся, родителей и педагогов нашей школы. Несмотря на выходной день, умы наших интеллектуалов активно работали - на победу. 🚩 Участникам предстояло организовать командное взаимодействие, быстро сориентироваться в запутанных вопросах, выстроить ассоциации и привлечь свой общекультурный бэкграунд.

Показать полностью...



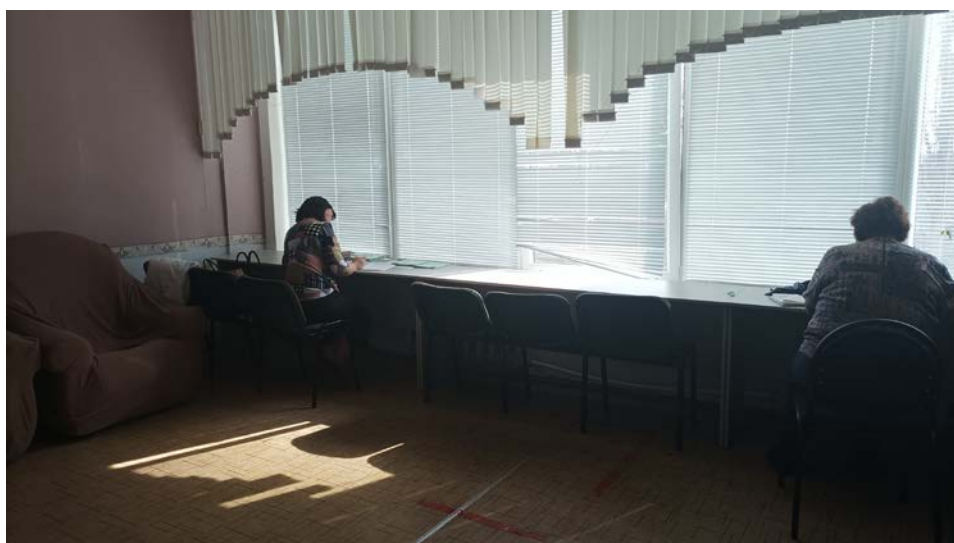
62 1 1.8K

Преобразование предметно-пространственной среды ООО

Учительская:

До:

После:



3 этаж:

До:

После:

2 этаж:



До:

После: ...

Приложение 2. Состав продуктов проектного ресурсного портфеля ОО

